

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2025/2026

Název školy: Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem
státní jazykové zkoušky, Hradec Králové

Adresa: Pospíšilova 365, 500 03 Hradec Králové



Ředitelka: Mgr. Jana Vítvarová

Datum: 30. září 2026

OBSAH

1.	Úvodní slovo ředitelky.....	4
2.	Základní údaje o škole.....	5
3.	Obory vzdělání.....	6
3.1.	Přehled oborů vzdělání.....	6
3.2.	Přehled školních vzdělávacích programů	6
	Školní vzdělávací program: Obchodní akademie.....	7
	Školní vzdělávací program: Ekonomické lyceum s rozšířenou výukou ANJ ..	9
	Školní vzdělávací program: SPOLU	10
	Školní vzdělávací program: OCHOTA	11
4.	Personální obsazení	12
5.	Žáci a třídy	13
6.	Výsledky vzdělávání, aktivity a projekty školy.....	17
6.1.	Komise přírodovědných předmětů (BIO, ZEM, CHEM, FYZ, EKL)	17
6.2.	Komise oboru Sociální činnost.....	18
6.3.	Komise informatiky a elektronické komunikace	19
6.4.	Komise dalších cizích jazyků (NEJ, FRJ, ŠPJ, ITJ, RUJ)	19
6.5.	Komise odborných ekonomických předmětů	20
6.6.	Komise oboru veřejnosprávní činnost a práva	21
6.7.	Komise anglického jazyka.....	21
6.8.	Komise českého jazyka a společenských věd	22
6.9.	Komise matematiky a statistiky	23
6.10.	Komise tělesné výchovy	24
7.	Školní poradenské pracoviště	25
8.	Vzdělávání zaměstnanců.....	28
9.	Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti	29
9.1.	Odborná praxe	29
9.2.	Aktivity pro veřejnost.....	31
10.	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	32
10.1.	Jazykové kurzy	32
10.2.	Jazykové zkoušky.....	32
11.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	33
12.	Základní údaje o hospodaření školy	34
13.	Zapojení školy do soutěží a programů, spolupráce se zahraničními partnery	36
13.1.	Tuzemské soutěže a programy.....	36
13.2.	Mezinárodní programy	37

14.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	38
15.	Projekty realizované školou	39
	Projekty financované z dotačních prostředků	39
15.1.	Podpora a rozvoj vzdělávání v OA HK z prostředků OP JAK II	39
	Výměnný pobyt s partnerskou školou Reuterschule Kassel (CZ–BRD).....	39
	Základní ekonomické pojmy	40
	Projektový den – Pojišťovnictví	40
	Exkurze ČSOB – finanční a digitální gramotnost	40
	Exkurze a workshop – Cirkulární centrum Hradec Králové.....	40
	Projektový den – Trh a tržní mechanismus.....	40
	Exkurze – Rautis a Muzeum Krkonošských řemesel Poniklá	41
	Projektový den – Finanční trh	41
	Projektový den – Právní formy podnikání	41
	Dějepisně ekonomický projekt a exkurze „Fenomén Tomáš Baťa“	41
	Projekt „Italia vicina“	42
	Den španělského jazyka	42
	Exkurze Harrachov	42
	Přírodovědný kurz – Nymburk a Poděbrady	42
	Projekt „Naše Sluneční soustava“	42
	Exkurze Liberec	43
	Rodilá mluvčí v hodinách francouzského jazyka, aneb Odborník ve výuce až ze Švýcarska	43
	Osobní investice (cyklus seminářů pro žáky vedený Radimem Frolíkem) ..	43
15.2.	Projekt Let's be S.M.A.R.T., Erasmus+	43
16.	Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	45
17.	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	46
18.	Závěr.....	47

1. Úvodní slovo ředitelky

Vážení rodiče, milí žáci, vážení partneři školy a zástupci zřizovatele, tímto předkládáme výroční zprávu za školní rok 2025/2026. Dokument přehledně shrnuje klíčové statistické ukazatele, mapuje realizované projekty, vyzdvihuje úspěchy našich žáků a zaměstnanců a vytyčuje směřování školy v nadcházejícím období.

Profil a zaměření školy

Poskytujeme středoškolské vzdělání ve čtyřletých maturitních oborech Ekonomické lyceum, Obchodní akademie, Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost. Naše portfolio doplňuje Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky: jazykové kurzy, zkoušky z českého jazyka pro cizince a mezinárodní jazyková zkouška z angličtiny LanguageCert. V rámci doplňkové činnosti organizujeme vzdělávací programy pro veřejnost a zajišťujeme pronájem školních prostor.

Modernizace a inovační projekty

Zahájili jsme realizaci nového projektu financovaného z operačního programu Jan Amos Komenský, tzv. Šablony OP JAK II. Zdroje cílí na rozvoj pedagogů v oblasti formativního hodnocení, duševního zdraví a bezpečného klimatu školy. Projekt finančně zajišťuje práci školní speciální pedagožky a dvou dvojazyčných asistentek pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší finanční částka je alokována na inovativní výuku a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem nabídkou doučování.

Úspěšně jsme završili mezinárodní projekt financovaný z prostředků Erasmus+ (Let's be S.M.A.R.T.) zaměřený na digitální a jazykové kompetence pedagogů v oblasti udržitelného podnikání. Zahraniční stáže absolvovali další dva kolegové, všichni zapojení učitelé své poznatky aktivně sdíleli s pedagogickým sborem a uplatnili nově nabyté informace ve výuce.

Hledáme každou příležitost k modernizaci, snažíme se integrovat do výuky informační technologie i práci s umělou inteligencí. Klademe důraz na kritické myšlení, pochopení příležitostí a obezřetnost vůči rizikům spojeným s AI.

Mezinárodní spolupráce, výuka cizích jazyků a zahraniční exkurze

Příjezdem německých studentů k nám jsme dokončili výměnný pobyt s partnerskou školou. Pozici němčiny jsme posílili i dalšími akcemi: uskutečnila se historicko-zeměpisná exkurze po Solnohradsku a lyžařský kurz v Alpách.

Ve škole působili rodilí mluvčí při výuce francouzštiny, španělštiny a angličtiny. Pořádali jsme projektové dny na podporu výuky španělštiny a italštiny. Školu navštívily skupiny žáků a učitelů z Lotyšska a Švédska. Naši žáci se účastnili jazykových soutěží. V olympiádě v ruském jazyce postoupila naše žákyně do celostátního kola.

Rozvoj klimatu, metodiky a spolupráce

Prohlubujeme spolupráci s Univerzitou Hradec Králové – zvýšil se počet provázejících učitelů, což do výuky přináší čerstvé akademické trendy. Významnou revizí prošla praktická maturitní zkouška pro ekonomické obory.

Škola si buduje pozici regionálního centra odborného ekonomického vzdělávání organizací tradičních soutěží.

Podrobné statistické a věcné hodnocení činnosti naleznete v následujících kapitolách této zprávy.

2. Základní údaje o škole

Název	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové
Vznik školy	Poslední změna: 1. 2. 2012 – sloučení Střední odborné školy veřejnosprávní a sociální, Stěžery, Lipová 56 s Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové, V Lipkách 692
Sídlo	Pospíšilova 365, 500 03 Hradec Králové
IČ	62 690 272
RED IZO	600 011 739
Charakteristika školy	právnícká osoba, příspěvková organizace zřízená Radou Královéhradeckého kraje, vykonává činnost: – střední školy (IZO 062 690 272, kapacita 770 žáků) – jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (IZO 110 013 221, kapacita 200 žáků). Hlavním účelem příspěvkové organizace je výchova a vzdělávání žáků.
Zřizovatel školy	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo:	Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
IČ:	70 889 546
DIČ:	CZ 70 889 546
Ředitelka školy	Mgr. Jana Vitvarová
Dálkový přístup	www.oahk.cz , oahk.skola@oahk.cz
Školská rada	
Předseda:	Mgr. Martina Slánská Kalhousová
Členové:	Mgr. Martina Slánská Kalhousová, Mgr. Ernest Seifert, <i>zvoleni za pedagogické pracovníky</i> , Mgr. et Mgr. Jan Fajfr, Jan Král, <i>jmenováni zřizovatelem</i> , Ing. Jana Luštinová, Markéta Jakubcová, <i>zvoleny za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků</i>

3. Obory vzdělání

3.1.Přehled oborů vzdělání

78-42-M/02 Ekonomické lyceum, denní forma vzdělávání
63-41-M/02 Obchodní akademie, denní forma vzdělávání
75-41-M/01 Sociální činnost, denní forma vzdělávání
zaměření: Výchovná a humanitární činnost
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, denní forma vzdělávání

3.2.Přehled školních vzdělávacích programů

Název oboru vzdělání, ŠVP	Ročník	Čj.	Platný od
63-41-M/02 Obchodní akademie ŠVP Obchodní akademie	4.	672/HK/2022	31. 8. 2025
63-41-M/02 Obchodní akademie ŠVP Obchodní akademie	1.–3.	231/HK/2025	31. 8. 2025
78-42-M/02 Ekonomické lyceum ŠVP Ekonomické lyceum s rozšířenou výukou ANJ	1.–4.	230/HK/2025	31. 8. 2025
75-41-M/01 Sociální činnost zaměření: Výchovná a humanitární činnost ŠVP OCHOTA	1.–4.	232/HK/2025	31. 8. 2025
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost ŠVP SPOLU	1.–4.	233/HK/2025	31. 8. 2025

Školní vzdělávací program: Obchodní akademie

UČEBNÍ PLÁN

Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie ve školním roce 2025/2026 pro 4. ročník

Vyučovací předmět	Ročník				Za studium celkem	
	1.	2.	3.	4.	týdnů	hodin
Český jazyk	2	1	1	2	6	188
Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	4/4	3/3	3/3	4/4	14	444
Další cizí jazyk (francouzský, italský, německý, ruský, španělský)	3/3	3/3	3/3	3/3	12	384
Dějiny literatury a umění	2	2	2	2	8	256
Občanská nauka	2	1	0	0	3	102
Dějepis	2	2	0	0	4	136
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4	136
Fyzika	2	0	0	0	2	68
Chemie	0	2	0	0	2	68
Biologie	2	0	0	0	2	68
Ekologie	0	0	1	0	1	34
Matematika	4	3	3	4	14	444
Statistika	0	0	1	0	1	34
Ekonomika	2	2	3	3	10	316
Účetnictví	0	4	4	2	10	324
Účetnictví na počítači	0	0	0	2/2	2	52
Informatika	2	2	2	2	8	256
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	1	7	230
Právo	0	2	2	0	4	136
Tělesná výchova nebo ZTV	2	2	2	2	8	256
Management a marketing	0	0	2	0	2	68
Fiktivní firma (odborná praxe průběžná)	0	0	1	2	3	86
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	1	2	-	86
Základy společenských věd	0	0	1	0	-	34
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	0	2	-	52
Geografie cestovního ruchu	0	0	0	2	-	52
Cvičení z ekonomiky a účetnictví	0	0	0	2	-	52
Konverzace v dalším cizím jazyce	0	0	0	2	-	52
Matematická cvičení	0	0	0	2	-	52
CELKEM povinné a povinně volitelné předměty:	33	33	33	33	132	-----
Odborná praxe (souvislá)	0	2	2	0	4 týdny	

Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie ve školním roce 2025/2026 pro
1–3. ročník

Vyučovací předmět	Ročník				Za studium celkem	
	1.	2.	3.	4.	týdnů	hodin
Český jazyk	2	1	1	2	6	188
Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	4/4	3/3	3/3	4/4	14	444
Další cizí jazyk (francouzský, italský, německý, ruský, španělský)	3/3	3/3	3/3	3/3	12	384
Dějiny literatury a umění	2	2	2	2	8	256
Občanská nauka	2	1	0	0	3	102
Dějepis	2	2	0	0	4	136
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4	136
Fyzika	2	0	0	0	2	68
Chemie	0	2	0	0	2	68
Biologie	2	0	0	0	2	68
Ekologie	0	0	1	0	1	34
Matematika	4	3	3	4	14	444
Statistika	0	0	1	0	1	34
Ekonomika	2	2	3	3	10	316
Účetnictví	0	4	3	2	9	324
Účetnictví na počítači	0	0	1/1	2/2	3	52
Informatika	2	2	2	2	8	256
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	1	7	230
Právo	0	2	2	0	4	136
Tělesná výchova nebo ZTV	2	2	2	2	8	256
Management a marketing	0	0	2	0	2	68
Fiktivní firma (odborná praxe průběžná)	0	0	1	2	3	86
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	1	2	-	86
Základy společenských věd	0	0	1	0	-	34
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	0	2	-	52
Geografie cestovního ruchu	0	0	0	2	-	52
Cvičení z ekonomiky a účetnictví	0	0	0	2	-	52
Konverzace v dalším cizím jazyce	0	0	0	2	-	52
Matematická cvičení	0	0	0	2	-	52
CELKEM povinné a povinně volitelné předměty:	33	33	33	33	132	-----
Odborná praxe (souvislá)	0	2	2	0	4 týdny	

Školní vzdělávací program: Ekonomické lyceum s rozšířenou výukou ANJ

UČEBNÍ PLÁN

Obor vzdělávání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum ve školním roce 2025/2026

Vyučovací předmět	Ročník				Za studium celkem	
	1.	2.	3.	4.	týdnů	hodin
Český jazyk	2	1	1	2	6	188
Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	7/7	4/4	4/4	4/4	19	614
Další cizí jazyk (francouzský, italský, německý, ruský, španělský)	3/3	3/3	3/3	3/3	12	384
Dějiny literatury a umění	2	2	2	2	8	256
Občanská nauka	1	1	2	1	5	162
Dějepis	2	2	1	1	6	196
Matematika	4	3	3	4	14	444
Fyzika	0	2	2	0	4	136
Chemie	2	2	0	0	4	136
Biologie	2/1	2	0	0	4	136
z toho v ANJ	1/1	0	0	0		
Zeměpis	2	2	0	0	4	136
Tělesná výchova nebo ZTV	2	2	2	2	8	256
Informatika	2	2	2	1	7	230
Písemná a elektronická komunikace	2	1	1/1	1/1	5	162
Z toho v ANJ	0	0	1/1	1/1		
Ekonomika	0	2	4/2	4/1	10	308
Z toho v ANJ	0	0	2/2	1/1		
Účetnictví	0	0	3	4	7	206
Právo	0	2	1	0	3	102
Studentské společnosti (odborná praxe průběžná)	0	0	2/2	0	2	68
Seminář v anglickém jazyce	0	0	0	2	-	52
Společenskovední seminář v anglickém jazyce	0	0	0	2	-	52
Konverzace v dalším cizím jazyce	0	0	0	2	-	52
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	0	2	-	52
Geografie cestovního ruchu	0	0	0	2	-	52
Cvičení z ekonomiky a účetnictví	0	0	0	2	-	52
Matematická cvičení	0	0	0	2	-	52
CELKEM povinné a povinně volitelné předměty:	33	33	33	33	132	-----

Školní vzdělávací program: SPOLU

UČEBNÍ PLÁN

Obor vzdělávání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost ve školním roce 2025/2026

Vyučovací předmět	Ročník				Za studium celkem	
	1.	2.	3.	4.	týdnů	hodin
Český jazyk	2	1	1	2	6	188
Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	4/4	3/3	3/3	4/4	14	444
Další cizí jazyk (francouzský, italský, německý, ruský, španělský)	3/3	3/3	3/3	3/3	12	384
Dějiny literatury a umění	2	2	2	2	8	256
Občanská nauka	0	0	3	0	3	102
Dějepis	2	1	0	0	3	102
Fyzika	2	0	0	0	2	68
Chemie	0	2	0	0	2	68
Biologie	0	0	2	0	2	68
Ekologie	0	0	1	0	1	34
Matematika	4	3	3	4	14	444
Tělesná výchova nebo Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Právo	2	3	2	2	9	290
Veřejná správa	2	3	3	3	11	350
Ekonomika	2	1	1	1	5	162
Účetnictví	0	2	2	2	6	188
Daňový systém	0	1	1	0	2	68
Veřejné finance	0	0	0	2	2	52
Zeměpis	2	0	0	0	2	68
Psychologie a management	0	0	0	2	2	52
Společenská kultura	0	2	0	0	2	68
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8	256
Informatika	2	2	2	2	8	256
CELKEM	33	33	33	33	132	---
Odborná praxe – souvislá	2	2	2	0	6 týdnů	

Školní vzdělávací program: OCHOTA

UČEBNÍ PLÁN

Obor vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost ve školním roce 2025/2026

Vyučovací předmět	Ročník				Za studium celkem	
	1.	2.	3.	4.	týdnů	hodin
Český jazyk	2	1	1	2	6	188
Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	4/4	3/3	3/3	4/4	14	444
Další cizí jazyk (francouzský, italský, německý, ruský, španělský)	3/3	3/3	3/3	3/3	12	384
Dějiny literatury a umění	2	2	2	2	8	256
Občanská nauka	0	0	3	0	3	102
Dějepis	2	1	0	0	3	102
Fyzika	2	0	0	0	2	68
Chemie	0	2	0	0	2	68
Biologie	2	2	0	0	4	136
Ekologie	0	0	1	0	1	34
Matematika	3	3	3	2	11	358
Tělesná výchova nebo Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Ekonomika	0	2	0	0	2	68
Základy práva	0	0	2	0	2	68
Pedagogika a psychologie*	2	2	2	2	8	256
Speciální pedagogika a humanitární výchova*	0	2	2	2	6	188
Výtvarné aktivizační činnosti*	2	2	1	2	7	222
Hudební aktivizační činnosti*	2	1	2	2	7	222
Přímá péče a osobní asistence*	2	2	2	2/2	8	256
Řízení sociálních služeb*	1	1	2	2	6	188
Technika administrativy	2	0	0	0	2	68
Informatika	0	2/2	2/2	0	4	136
Odborná praxe (průběžná)	0	0	0	6	6	156
CELKEM	33	33	33	33	132	---
Odborná praxe (souvislá)	2	2	2	0	6 týdnů	

4. Personální obsazení

Souhrnné údaje za školu o počtu pracovníků, jejich odborné a pedagogické způsobilosti (zákon č. 563/2004 Sb.) k 30. 6. 2026.

Rámcový popis personálního zabezpečení školy k 30. 6. 2026

Funkce zaměstnanců	Počet	Přepočteno (celé úvazky)
Ředitelka	1	-
Zástupci ředitelky, pedagogický úsek	3	-
Zástupci ředitelky, správní úsek	1	-
Učitelé	57	49,5382
Rodilí mluvčí	1	-
Speciální pedagogové	1	0,3
Výchovní poradci	3	-
Metodici prevence	2	-
Dvojazyční asistenti pedagoga	2	0,1
Správci agend (THP)	4	4
Správci ICT	1	1
Správce budov	1	1
Školníci	1	0,525
Zaměstnanci úklidu	4	4

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů k 30. 6. 2026

Typ způsobilosti	Počet osob	Míra (%)
Kvalifikovaní	56	98,2
S nedokončenou kvalifikací	1	1,8

Zaměstnanci bez přiděleného pracovního úvazku k 30. 6. 2026

Důvod nepřidělení pracovního úvazku	Počet zaměstnanců
Uvolnění ve veřejném zájmu	1
Mateřská a rodičovská dovolená	1
Dlouhodobá nemoc	1

5. Žáci a třídy

Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027 (k 1. 9. 2026)

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Počet nab. míst	Počet přijatých
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	168	30	30
63-41-M/02	Obchodní akademie	286	60	60
75-41-M/01	Sociální činnost	120	30	30
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	158	30	30

Prospěch žáků školy (k 30. 9. 2026)

Výsledné hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěli s vyznamenáním	103	102
Prospěli	464	480
Neprospěli	21	6
z toho opakují ročník	0	1
z toho ukončili studium	0	2
Průměrný prospěch	1,887	1,896

Prospěch žáků oboru Ekonomické lyceum na konci 2. pololetí (k 30. 9. 2026)

Výsledné hodnocení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Prospěli s vyznamenáním	9	8	10	7
Prospěli	19	22	20	24
Neprospěli, opakují ročník	0	0	0	0
Neprospěli, ukončili studium	1	0	0	0
Průměrný prospěch	1,760	1,796	1,668	1,752

Prospěch žáků oboru Obchodní akademie na konci 2. pololetí (k 30. 9. 2026)

Výsledné hodnocení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Prospěli s vyznamenáním	8	5	8	9
Prospěli	52	56	50	51
Neprospěli, opakují ročník	0	0	0	0
Neprospěli, ukončili studium	0	0	0	0
Průměrný prospěch	2,056	1,940	1,957	2,070

Prospěch žáků oboru Sociální činnost na konci 2. pololetí (k 30. 9. 2026)

Výsledné hodnocení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Prospěli s vyznamenáním	3	3	2	1
Prospěli	27	24	25	28
Neprospěli, opakují ročník	0	0	1	0
Neprospěli, ukončili studium	0	0	1	0
Průměrný prospěch	1,815	1,822	1,969	1,930

Prospěch žáků oboru Veřejnosprávní činnost na konci 2. pololetí (k 30. 9. 2026)

Výsledné hodnocení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Prospěli s vyznamenáním	9	10	8	2
Prospěli	21	19	21	24
Neprospěli, opakují ročník	0	0	0	0
Neprospěli, ukončili studium	0	0	0	0
Průměrný prospěch	1,793	1,654	2,019	1,867

Docházka žáků školy (k 30. 6. 2026)

Počet hodin	1. pololetí	2. pololetí
Průměr zameškaných hodin	51,153	61,418
Neomluvené hodiny	0	0,005

Hodnocení chování žáků

Období	Počet žáků		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. pololetí	587	1	0
2. pololetí	584	2	0

Výchovná opatření

Typ výchovného opatření	Počet celkem
Pochvala třídního učitele	49
Pochvala ředitelky školy	88
Důtka třídního učitele	6
Důtka ředitelky školy	6
Podmíněné vyloučení	0
Vyloučení	0

Výsledky maturitních zkoušek (k 30. 9. 2026)

Zkoušky konané v řádném termínu (JARO 2026)

Obor vzdělávání	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
Ekonomické lyceum	16	14	0
Obchodní akademie	18	31	11
Sociální činnost	3	19	7
Veřejnosprávní činnost	7	17	2
Celkem	44	81	20
Celkem přihlášených žáků	145		

Výsledky opakovaných zkoušek v termínu (JARO 2026)

Obor vzdělávání	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
Ekonomické lyceum	0	0	0
Obchodní akademie	0	1	1
Sociální činnost	0	1	0
Veřejnosprávní činnost	0	0	1
Celkem	0	2	2
Celkem přihlášených žáků	4		

Zkoušky konané v náhradním termínu (PODZIM 2026)

Obor vzdělávání	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
Ekonomické lyceum	0	0	1
Obchodní akademie	0	0	0
Sociální činnost	0	0	0
Veřejnosprávní činnost	0	0	0
Celkem	0	0	0
Celkem přihlášených žáků	1		

Výsledky opakovaných zkoušek v termínu (PODZIM 2026)

Obor vzdělávání	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
Ekonomické lyceum	0	0	1
Obchodní akademie	2	8	1
Sociální činnost	0	6	1
Veřejnosprávní činnost	0	1	1
Celkem	2	15	4
Celkem přihlášených žáků		22	

Certifikát LanguageCert –složení mezinárodně uznávané zkoušky z anglického jazyka

Druh zkoušky	Počet	
	přihlášených	vyd. certifikátů
Písemná zkouška	246	246
Ústní zkouška	216	216

6. Výsledky vzdělávání, aktivity a projekty školy

Cíle vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oborech detailně popisují Školní vzdělávací programy. Tyto dokumenty jsme rozpracovali do tematických plánů, které slouží jako základ pro každodenní výuku a současně slouží pro měření výsledků vzdělávání. Kontrola, jak se daří plnit pedagogické cíle v jednotlivých třídách a předmětech, probíhá na konci každého pololetí.

Následující přehled shrnuje činnost jednotlivých předmětových komisí ve školním roce 2025/26 podle pěti sledovaných oblastí: nové metody výuky, profesní rozvoj a spolupráce učitelů, podpora talentovaných žáků, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem a nejvýznamnější úspěchy žáků v soutěžích a projektech.

6.1. Komise přírodovědných předmětů (BIO, ZEM, CHEM, FYZ, EKL)

Nové metody a formy výuky

Metodická práce komise směřovala dvěma směry – k osobnímu pedagogickému rozvoji učitelů a k posílení mezipředmětových vztahů. Učitelé si stanovovali a vyhodnocovali osobní rozvojové cíle (návyky a rutiny ve výuce, lepší práce se závěrem hodiny, prostor pro žákovskou reflexi, zapojení sebehodnocení), čímž byl podpořen formativní přístup k výuce. Někteří vyučující začali příležitostně využívat AI nástroje (ChatGPT, Claude) k hledání kreativních nápadů do výuky, nikoli k vyhledávání hotových experimentů.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

V přípravném týdnu proběhlo metodické školení zaměřené na model E-U-R a kritické myšlení, využitě na téma Fairtrade a udržitelnost (akce Výstava na stromečích, zapojeno téměř 10 tříd). Na jaře byly v komisi sdíleny další metodiky pracující s modelem E-U-R a AI asistentem – Transatlantický obchod a kolonialismus, intenzivní vs. extenzivní zemědělství, klimatická změna a pěstování kávy (dostupné v týmu Metodika přírodních věd i v tištěné podobě). Realizována byla tandemová výuka a mezipředmětové projekty (BIO/EKL, školní Férová snídane v 1. SC, spolupráce s VAČ). Vzdělávacích seminářů se zúčastnily 2 členky komise (Digitální kompetence ve výuce ZEM, Třídní management I, Průběžné vzdělávání pro provázející učitele).

Podpora talentovaných žáků

Žáci měli možnost realizace v mimoškolních aktivitách a v rámci DofE (BIO), zapojení do dnů otevřených dveří a přípravy experimentů pro veřejnost (CHEM), tvorby prezentací a samostatných projektů – maturitní práce, SOČ (ZEM), individualizace a práce vlastním tempem (FYZ).

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Učitelé uplatňovali individuální přístup přizpůsobený potřebám žáků – odlehčené formy ústního zkoušení (BIO), individuální konzultace a rozdělení látky na menší celky, IVP a podpora pozitivního třídního klimatu (ZEM), spolupráce ve dvojicích a konzultace (FYZ) i individuální domluva ve spolupráci s výchovnými poradci (EKL). Komise zaznamenala úspěšné případy zvládnutí předmětu i u žáků se specifickými potřebami (CHEM).

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- Čokoládovna Mašovice – Koruna PRALINES – žáci vyslechli přednášku o výrobě čokolády, mohli si osahat čokoládové boby, ochutnat 5 druhů čokolád
- Postřížinský pivovar

- Sklárna Harrachov – během 2denní exkurze žáci navštívili sklárnu, kde sledovali foukání skla, každý si to mohl osobně vyzkoušet, navštívili muzeum, kde se seznámili s historií výroby skla a s krkonošskými tradicemi, s literárními autory, kteří jsou spojeni s touto lokalitou
- Planetárium a hvězdárna HK
- Vzdělávací programy: Ganga, Banát, Kajakem z Olomouce do Istanbulu
- Výstava na stromech (Fairtrade) a výukové programy Den Země, Voda – základ života

6.2.Komise oboru Sociální činnost

Nové metody a formy výuky

Výuka probíhá diferencovaně s respektem k různým stylům učení a tempu žáků – práce ve dvojicích a skupinách, vrstevnické učení, myšlenkové mapy, párové čtení, brainstorming, reflexní kruh, online kvízy (Kahoot). V PPAO jsou využívány simulační metody (nácvik manipulace s klientem, práce s kompenzačními pomůckami). Důraz je kladen na sebehodnocení a formativní zpětnou vazbu. AI je využívána při tvorbě prezentací, vždy s důrazem na kritické zhodnocení výstupu žákem. Nově je zařazováno badatelsky orientované učení a v předmětu pedagogika a psychologie téma pozitivní psychologie a well-being. Žáci OPR ve 4. ročníku jsou vedeni k sebekritické reflexi vlastního profesního růstu.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

V komisi byl založen tým v MS Teams sdílející metodické materiály k formativní výuce a individualizaci. Členové se vzdělávali v tématech krizová komunikace, první psychologická pomoc, práce s dětmi se ztrátou smyslu života a ekologickou úzkostí. Probíhala spolupráce při přípravě hudebního vystoupení na veletrhu (HAČ) a sdílení zkušeností při hodnocení deníků OPR (OPR).

Podpora talentovaných žáků

Žáci se zapojili do výtvarných soutěží a přehlídek (Poznáváme svět: Skandinávie, JA TOP Logo), hudebně vystupovali na veletrhu fiktivních firem. Talentovaní žáci se zájmem o praxi byli rozvíjeni formou spolupráce s organizacemi v rámci OPR. Pro veřejnost byla uspořádána výstava výtvarných prací žáků oboru a žáci tvořili propagační materiály pro školní akce (Fairtrade, DofE).

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Klíčové je včasné rozpoznání problému, podpora sebedůvěry žáka a využití PLPP a IVP. Žákům jsou nabízeny předem ohlášené termíny zkoušení, opravné pokusy, individuální konzultace a doučování. U žáků s psychickými obtížemi je uplatňován trauma-respektující přístup.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- ocenění práce Valérie Krejcarové (1. SC) v soutěži Poznáváme svět: Skandinávie
- JA TOP Logo – účast třídy 2. SC
- projekt Jičín město pohádky
- zapojení do charitativních sbírek (Bílá pastelka, Český den proti rakovině, Srdíčkové dny, Tříkrálová sbírka)
- seminář muzikoterapie (sound healing), 4. SC
- akce „Chci zažít sociální služby!“, 3. SC
- exkurze do nově otevřeného Hospicu pro Hradecko, Oblastní charita HK – Stěžery, Den otevřených dveří, 3. SC

6.3.Komise informatiky a elektronické komunikace

Nové metody a formy výuky

Začali jsme pracovat podle inovovaného ŠVP. Komise zaváděla projektovou výuku, práci s reálnými daty, prvky gamifikace a digitální nástroje včetně základů AI. Žáci pracovali ve skupinách na zpracování a prezentaci témat (včetně prezentací v angličtině) s následným vzájemným hodnocením podle stanovených kritérií, čímž se rozvíjela týmová spolupráce a argumentační dovednosti. Ve výuce PEK žáci formulovali obchodní dopisy, životopisy. Ke kontrole stylistiky a pravopisu se učili používat nástroje AI. Pro zpětnou vazbu učitelé využívali formativní hodnocení.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

Pedagogové absolvovali školení Strojové učení v programu Scratch, Informační systémy ve výuce informatiky, Bezpečnost a tvorba hesel, Náš svět v datech, Zpětná vazba jako nástroj rozvoje. Poznatky byly sdíleny na schůzkách komise a promítnuty do výuky. V rámci PEK proběhly hospitace zaměřené na sjednocení kritérií. Žáci byli dále připravováni na státní zkoušky z grafických disciplín. Vyučující INF se podíleli na nové podobě praktické maturitní zkoušky přípravou pilotního zadání. Proběhla pilotní generální zkouška, na základě, které proběhly drobné úpravy zadání. Následovala diskuse s vyučujícími komise odborných ekonomických předmětů o možnostech vylepšení a doplnění dalších zadání.

Podpora talentovaných žáků

Talentovaní žáci pracovali na náročnějších úlohách (datové analýzy v Excelu, projekty s AI) a byli cíleně připravováni na grafické soutěže formou individuálních konzultací nad rámec výuky (Prezentiáda, Statistický plakát, JA Top Logo, Novobydžovská klávesnice, Juniorka).

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Uplatňovány byly diferenciaci výuky a přizpůsobení času a obsahu úloh, individuální konzultace. V předmětu PEK jsou pro tyto žáky upravené hodnotící tabulky, aby mohli zažít úspěch. U většiny žáků došlo ke zlepšení výsledků i jistoty při práci s digitálními nástroji.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- JA Top Logo – 3. místo v grafickém designu
- Prezentiáda – účast ve školním kole
- Statistický plakát – účast ve školním kole
- IT Fitness – celostátní online soutěž, zúčastnila se většina žáků 2. a 3. ročníků
- Státní zkouška z grafických disciplín – 3. června 2026 se konaly státní zkoušky za přítomnosti zkušební komisařky Mgr. Leony Čákové, které se zúčastnilo 17 žáků třetích ročníků. Uspělo 16 žáků.

6.4.Komise dalších cizích jazyků (NEJ, FRJ, ŠPJ, ITJ, RUJ)

Nové metody a formy výuky

Komise zařazovala prvky kooperativního učení, práci ve dvojicích a skupinách, projektovou výuku a digitální nástroje pro procvičování slovní zásoby, s důrazem na vedení hodin v cizím jazyce a využití autentických materiálů. Tento přístup přispěl ke zvýšení motivace, samostatnosti a komunikačních kompetencí žáků.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

Učitelé se účastnili seminářů (Nové RVP ve školní praxi, Letní škola Francouzského institutu, Sympozium SUF, setkání učitelů španělštiny) a online webinářů k moderním

metodám výuky. Velkým tématem komise bylo formativní hodnocení, jehož zásady byly sjednocovány na schůzkách předmětové komise.

Podpora talentovaných žáků

Motivovaní žáci byli podporováni individuálním přístupem a rozšiřujícími úkoly, byli zapojováni do jazykových olympiád (NEJ, FRJ, ŠPJ, RUJ) a projektů (Italia vicina, Día de los muertos, Italská a hispánská kuchyně). Významným přínosem byla dvouměsíční výuka v tandemu s rodilou mluvčí francouzštiny ze Švýcarska. Čtyři žáci byli přijati na vysokou školu se zaměřením na cizí jazyky.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Vzhledem k nesourodosti jazykových skupin byl uplatňován individuální přístup, diferenciací výuky a formativní zpětná vazba. U řady žáků se podařilo zlepšit pracovní návyky, výsledky i sebedůvěru při používání jazyka.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- Výměnný pobyt s Reuterschule Kassel (NEJ, září 2025)
- Tandemová výuka s rodilou mluvčí ze Švýcarska (FRJ, únor–duben 2026)
- Projekt Italia vicina (ITJ)
- Španělský den/Hispánská kuchyně (ŠPJ) – gastronomie, tradice, kultura španělsky mluvících zemí
- Krajské a Ústřední kolo olympiády v RUJ – Sabina Veverková v krajském kole obsadila 1. místo, čímž si zajistila postup do ústředního kola soutěže, kde získala 4. místo (94 bodů)

6.5. Komise odborných ekonomických předmětů

Nové metody a formy výuky

Klasická frontální výuka byla kombinována s projektovými dny (Pojišťovnictví, Finanční trhy, Dlouhodobý majetek), únikovou hrou při opakování k praktické maturitní zkoušce, organizací veletrhů JA a fiktivních firem a vzájemným hodnocením žáků. Hojně byly využívány digitální a AI nástroje (Kahoot, Wordwall, Mentimeter, NotebookLM, Canva, Gamma, software Pohoda a Capitain). Vrstevnické učení bylo realizováno formou Dnů finanční gramotnosti pro ZŠ a v projektu IDZ Královéhradeckého kraje. Výuka byla propojena s praxí prostřednictvím JA a fiktivních firem, soutěže Startujeme s experty, exkurzí (Polstrin, ZVÚ, Škoda Mladá Boleslav, ČNB, ČSOB) a souvislé praxe žáků oboru OA.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

Učitelé absolvovali školení k dani z příjmů a mzdové problematice, prezentačním dovednostem a podnikavosti (Krajský úřad KHK). Účastnili se mobility Erasmus+ a sdíleli poznatky na poradách komise. Komise pracovala na nové podobě praktické maturitní zkoušky od školního roku 2026/27.

Podpora talentovaných žáků

Žáci se zapojovali do odborných soutěží (EKO tým, Zlatý Gramoták, Mediální olympiáda, Navrhni projekt, Zaúčtuj to) a veletrhů JA a fiktivních firem. Nejlepší žáci mohou získat certifikáty CEFIF a ESP. Žáci 3. ročníků se účastnili vzdělávání v oblasti rodinných financí a investic, které pořádal Jan Frolík, majitel firmy Frolíkova káva.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Vyučující 3. a 4. ročníku nabízeli v rámci šablony Doučování individuální konzultace, mj. přípravu na praktickou maturitní zkoušku, a komise úzce spolupracovala se školským pedagogickým pracovištěm.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- Navrhni projekt – sdílené 4. místo v celostátním kole (Záchrana Ivanského jezera)
- Studentská JA firma Wallity – 3. místo v národním finále TOP9; Ing. Kábrtová – 3. nejlepší učitel JA firem v ČR
- Mezinárodní a regionální veletrhy fiktivních firem – umístění na 1.–3. místech (Lithos, Žer-ber, HairSTX aj.)
- Polybag – 1. místo Top logo (kraj), 1. místo Nejlepší finanční řízení (JA EXPO)

6.6. Komise oboru veřejnosprávní činnost a práva

Nové metody a formy výuky

Komise využívala aplikační programy (portál Moje daně, software Pohoda, zakonyprolidi.cz, veřejné rejstříky). Rozšířila se projektová výuka, např. odborná praxe na pracovištích státní správy a samosprávy zakončená obhajobou zprávy z praxe před komisí. V právu byla zařazena týmová práce s prezentací a vzájemným hodnocením výstupů (optimální velikost skupiny 4 žáci), což rozvíjelo klíčové kompetence žáků. Pro oživení výuky byly využívány Kahoot, QR kódy, online kalkulačky, simulovaná soudní líčení a modelové právní případy.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

Všechny členky komise se vzdělávaly (Využití AI v právu, Aktualizace daňové soustavy ČR, Výukové materiály EU pro SŠ, Digitální obsluha občana) a vzájemně sdílely poznatky e-mailem i na schůzkách. Probíhaly také vzájemné hospitace s následnou zpětnou vazbou.

Podpora talentovaných žáků

Nadaným žákům je nabízena účast v soutěžích SOČ, EuropaSecura a finanční gramotnost a možnost prezentovat samostatně zpracovaná témata nad rámec výuky. Pro zvýšení zájmu o SOČ se v září 2026 uskuteční motivační program organizace KKIVI.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Uplatňovány jsou individuální plány, upravené písemné práce, konzultace mimo výuku a důraz na srozumitelnost a názornost výuky s diferencovanými metodami.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- SOČ – účast v krajském kole (práce Lex Schwarzenberg)
- EuropaSecura – účast v krajském kole
- Studentské volby nanečisto a volby do školské rady
- Odborné exkurze: Okresní soud HK, Vazební věznice HK, Parlament ČR, ČNB Praha

6.7. Komise anglického jazyka

Nové metody a formy výuky

Členové komise integrovali AI do výuky (generování textů, simulace konverzací, překlad odborných termínů, příprava prezentací), cloudové aplikace pro kolaborativní psaní a formativní, sebehodnotící a vrstevnické hodnocení, což přispělo k rozvoji digitálních kompetencí a k vnímání chyby jako příležitosti k učení. Hojně byla využívána platforma Wordwall pro procvičování gramatiky a reálií. Při výuce tématu Praha a ČR proběhla zážitková exkurze do Prahy, kde žáci v roli průvodců prezentovali v angličtině – reflexe potvrdila lepší zapamatování takto zprostředkovaného učiva.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

Probíhala pravidelná výměna zkušeností a výukových materiálů na schůzkách komise i vzájemné hospitace, např. tandemová výuka metodou CLIL (Biologie v AJ). Učitelé se účastnili mobility Erasmus+, školení k programu Gamma a spolupracovali s Univerzitou Hradec Králové v roli provázejících učitelů.

Podpora talentovaných žáků

Talentovaným žákům byly nabízeny rozšiřující úkoly, individuální konzultace a zapojení do konverzačních a překladatelských soutěží, včetně mezinárodních soutěží Juvenes Translatores a Best in English a jazykové exkurze do Jižní Anglie.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Žákům byla poskytována individuální podpora, přizpůsobené materiály a možnost procvičování přes Online Practice se sledováním vlastního pokroku i opravy neúspěšných testů, což přispělo ke zlepšení výsledků i motivace.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce (školní kolo)
- Juvenes Translatores a mezinárodní testování Best in English
- Jazyková a poznávací exkurze do Jižní Anglie (Cornwall a Devon)
- Úspěšné prezentace žáků v angličtině v rámci soutěží JA firem

6.8. Komise českého jazyka a společenských věd

Nové metody a formy výuky

Členové komise využívali aktivizační a projektové metody, skupinovou práci, digitální technologie a prvky formativního hodnocení, včetně vrstevnického učení a individualizace. Zařazovali také metody kritického myšlení a rychlé aktivity, např. názorovou škálu, Vennovy diagramy, volné psaní, I.N.S.E.R.T. a tabulku V–CH–D. Výuka tak více podporovala aktivitu, samostatnost, spolupráci a kritické myšlení žáků.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

Učitelé se účastnili odborných seminářů, např. Psychická odolnost učitelstva a žactva a Lidská práva na dlani, a získané poznatky sdíleli na schůzkách komise. Pravidelně probíhaly konzultace, výměna zkušeností a společné plánování výuky, což přispělo k rozšíření moderních metod, větší jednotnosti přístupu k žákům a lepší informovanosti o aktuálních trendech ve vzdělávání.

Podpora talentovaných žáků

Talentovaní žáci byli podporováni individuálním přístupem, konzultacemi, doporučováním odborných materiálů a zapojováním do projektů, workshopů, divadelních představení, exkurzí a dalších aktivit. Podpora přispěla k rozvoji jejich prezentačních, argumentačních a analytických dovedností, zvýšení motivace i zájmu o další studium.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Komise uplatňovala individuální přístup, konzultace, doučování a přizpůsobení metod a forem výuky potřebám jednotlivých žáků. Důraz byl kladen na průběžnou zpětnou vazbu, podporu motivace a spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a zákonnými zástupci. U části žáků došlo ke zlepšení výsledků, větší aktivitě ve výuce a pravidelnější přípravě.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- Maraton psaní dopisů – workshop Amnesty International, mezipředmětové aktivity a odeslání 178 dopisů na podporu nespravedlivě stíhaných
- listopad 2025 – Demokracie není samozřejmost a svoboda je nejvíc – připomínka výročí Sametové revoluce prostřednictvím vystoupení žáků, výstavy a výukových materiálů
- Živá knihovna a Samet na školách – Čtyři příběhy revoluce – prožitkové programy zaměřené na lidská práva, stereotypy, předsudky a události listopadu 1989
- spolupráce se Studijní a vědeckou knihovnou v HK – programy věnované službám knihovny, J. A. Komenskému a Karlu Čapkovi
- besedy a workshopy s odborníky – Tichý hrdina Ladislav Vančura, Etika v kritických životních situacích a další programy zaměřené na historii, lidská práva a společenská témata

6.9. Komise matematiky a statistiky

Nové metody a formy výuky

Členové komise využívali prvky formativního hodnocení – rychlé sebehodnocení pomocí lístků „rozumím – částečně – potřebuji pomoc“, metodu palce, popisnou zpětnou vazbu k postupům řešení a cílené otázky vedoucí k opravě chyb. Při práci s pracovními listy s výsledky a kritérii úspěchu žáci prováděli sebekontrolu a prodiskutovali chyby se spolužáky. Ve výuce byla využívána skupinová práce, prezentace vlastních řešení a digitální nástroje GeoGebra, Desmos, AI a další webové aplikace pro procvičování a opakování učiva. Tyto metody podporovaly aktivní zapojení žáků, schopnost hodnotit vlastní práci a hledat chyby i možnosti zlepšení.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

Pro spolupráci učitelů byla vytvořena skupina v MS Teams sloužící ke sdílení a ukládání materiálů, předávání zkušeností a zajímavostí. Probíhaly také vzájemné hospitace a sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí. Učitelé se účastnili seminářů Paměť, motivace, aktivizace; Nástroje pro výuku v matematice, AI v matematice, Od skupinové práce k dlouhodobým projektům a Elektronické publikování v neinformatických předmětech. Získané poznatky přispívaly k rozšiřování metod výuky a využívání digitálních nástrojů.

Podpora talentovaných žáků

Talentovaní a motivovaní žáci byli podporováni dobrovolnými a náročnějšími úlohami, prezentací vlastních řešení a zapojením do soutěží. Pro žáky 4. ročníků byla na jejich žádost vytvořena pravidelná skupina přípravy k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠE. Žáci se zapojili do soutěže Matematický klokan a školní matematické olympiády. Podpora přispívala k rozvoji zájmu o matematiku a k aktivnímu zapojení žáků nad rámec běžné výuky.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Komise využívala diferenciaci úloh podle náročnosti, zejména při procvičování základních témat v 1. ročníku. Slabším žákům byly nabízeny jednodušší varianty příkladů a možnost volby či doporučení vhodného postupu řešení, zatímco pokročilejší žáci pracovali na rozšiřujících úlohách. Stanoveno bylo minimum pro práci v hodině, nabízena individuální pomoc a konzultace a vytvářeno motivující prostředí. Tento přístup umožňoval i slabším žákům zažít úspěch, zvyšoval jejich motivaci a podporoval zájem o další zlepšování.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- Školní matematická olympiáda – účast 14 žáků 2. ročníku; 1. místo Matěj Metelka a Tomáš Kunc, 3. místo Antonín Husa
- Matematický klokan – účast 45 žáků 1.–3. ročníku; 1. místo v kategorii Junior Magdalena Vlková (1. EL), v kategorii Student Jiří Jílek (3. AO)
- Statistický plakát – soutěž týmů 3. ročníku propojující tvorbu dotazníků, práci s grafy a grafickým prostředím Canva; oceněny byly práce Umělá inteligence, Narozeniny a Hudba
- přípravný kurz z matematiky k přijímacím zkouškám na střední školy – pět skupin po 16 žácích, příprava na jednotné přijímací zkoušky a možnost zkoušky nanečisto pro 128 žáků; garantkou kurzu byla Mgr. Jitka Bartošová

6.10. Komise tělesné výchovy

Nové metody a formy výuky

Členové komise zaváděli formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Žáci se učili z chyb, stanovovali si vlastní cíle a převzali větší odpovědnost za svůj rozvoj. Ve výuce využívali moderní technologie, např. ukázková a korekční videa, hudbu a taneční podložky. Výuka byla obohacena o nové pomůcky a sporty (Discgolf, Kan-jam, Slackline, Spikeball, Touch rugby, Speedminton, Balance board, Acroyoga, trampolínky, Crossnet). Důraz byl kladen na individuální a vstřícný přístup, zážitkovou tělesnou výchovu a zdravý životní styl. Rozmanitost aktivit zvyšovala motivaci a radost z pohybu, podporovala dobré klima ve výuce a pozitivně působila na fyzickou kondici žáků.

Profesní rozvoj a spolupráce učitelů

Učitelé pravidelně sdíleli zkušenosti, výukové materiály a metodické postupy na schůzkách komise i při každodenní neformální spolupráci. Probíhaly vzájemné hospitace a komise využívala MS Teams ke sdílení materiálů a příkladů dobré praxe. Významnou součástí profesního rozvoje byla také spolupráce s Univerzitou Hradec Králové v rámci provázejících učitelů. Sdílení zkušeností a nových přístupů přispívalo k obohacování a zatraktivnění výuky tělesné výchovy.

Podpora talentovaných žáků

Talentovaní žáci byli vedeni ke stanovování vyšších cílů, získávali rozšiřující úkoly a byli motivováni k účasti ve sportovních soutěžích a reprezentaci školy. Jejich dovednosti byly využívány při ukázkách správného provedení cviků, vrstevnickém učení a motivaci ostatních žáků k lepším výkonům.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Žákům byla poskytována individuální podpora a podle jejich potřeb byly upravovány podmínky výuky i limity při testování fyzické zdatnosti. Učitelé využívali pozitivní zpětnou vazbu a podporovali vnitřní motivaci žáků. Žáci měli také možnost opravit neúspěšné testy a zlepšit klasifikační hodnocení, což přispívalo k jejich větší motivaci a snaze o zlepšení.

Nejvýznamnější akce a úspěchy

- Lyžařský kurz v Rakousku – účast 90 žáků
- Sportovní kurzy na Horním Bradle a v Pecce u Nové Paky – účast 130 žáků
- Raftový závod Mezi mosty – 2. a 3. místo školních týmů
- Okresní kolo ve fotbale chlapců – 2. místo
- Středoškolská futsalová liga – postup do 3. kola

7. Školní poradenské pracoviště

Škola má zřízené Školské poradenské pracoviště ve složení:

- 3 výchovné poradkyně,
- 2 školní metodici rizikového chování,
- 1 speciální pedagožka,
- 2 cizojazyční asistenti.

Jedna z výchovných poradkyň je vedoucí ŠPP, další výchovná poradkyně absolvovala kurz pro provádění sociometrie třídních kolektivů.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťovalo ve školním roce 2025/2026 komplexní podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům v oblasti speciálně pedagogické péče, výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Jednotlivé složky pracoviště úzce spolupracovaly jak mezi sebou, tak se školskými poradenskými zařízeními – pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC) – a vytvářely tak provázaný systém podpory přizpůsobený individuálním potřebám žáků.

Školní speciální pedagog

Činnost školního speciálního pedagoga (ŠSP) byla zaměřena na metodickou a přímou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebo zdravotním znevýhodněním, kterým individuální vzdělávací plán (IVP) doporučila pedagogicko-psychologická poradna či speciálně pedagogické centrum, nebo jej ze zdravotních důvodů schválila ředitelka školy. Přehled vypracovaných IVP je uveden v kapitole Výchovné poradenství.

Klíčovými oblastmi práce speciálního pedagoga byly zejména:

- depistáž žáků s výukovými obtížemi a následné individuální konzultace zaměřené na osvojení efektivních studijních strategií a zvládání nároků středoškolského studia,
- individuální krizová intervence v případech zhoršení psychického stavu žáka, výskytu sociální fobie nebo panické ataky, včetně předání kontaktů na odbornou pomoc a doporučení specializovaných organizací,
- tvorba a průběžná úprava individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory u žáků s podpůrnými opatřeními,
- metodická podpora pedagogů při volbě vhodných výukových metod, úpravě organizace výuky, přizpůsobení testů a způsobu ověřování znalostí i hodnocení žáků se SVP,
- konzultace se zákonnými zástupci ve spolupráci s třídními učiteli, směřující k posílení spolupráce školy s rodinou,
- pravidelná spolupráce a konzultace se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství bylo realizováno jako komplexní systém aktivit zaměřených na monitorování potřeb žáků a podporu jejich zdravého vzdělávacího i osobnostního rozvoje. Tyto aktivity byly systematicky integrovány do výuky jednotlivých předmětů a poradenské služby byly poskytovány jak v rámci konzultačních hodin, tak individuálně podle aktuálních potřeb žáků, pedagogů a zákonných zástupců.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům se specifickými vývojovými poruchami učení přihlášeným k maturitní zkoušce – u těchto žáků byla zajištěna aktualizace odborných

posudků a přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP). Podpora byla dále poskytována v oblasti profesní orientace a při realizaci individuálních vzdělávacích plánů u žáků s omezenou školní docházkou.

Podpůrná opatření a individuální vzdělávací plány

Ve školním roce 2025/2026 byla evidována tato podpůrná opatření:

Individuální vzdělávací plány (IVP) celkem	23
z toho na doporučení PPP nebo SPC (podpůrná opatření stupně 2–4)	13
z toho schváleno ředitelkou školy ze zdravotních důvodů	2
z toho pro nadané žáky (sportovce)	8
Podpůrná opatření stupně 2–3 bez IVP	24
Plán pedagogické podpory (podpůrné opatření stupně 1)	1

Jedna žákyně s IVP přerušila studium k 1. 2. 2026. U jedné žákyně došlo k navýšení finančního normativu (NFN) a byla zařazena do předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 2 hodin týdně.

Adaptační kurzy

Ve spolupráci s metodikem prevence byl v září 2025 realizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků – třídy 1. AO, 1. BO a 1. EL v Žacléři a třídy 1. VS a 1. SC v Bělči – zaměřený na usnadnění adaptace na nové prostředí, podporu třídních kolektivů a prevenci rizikového chování. Součástí programu bylo rovněž seznámení žáků s pravidly bezpečného užívání internetu.

Práce s třídními kolektivy

Pedagogický sbor kladl důraz na vytváření pozitivního školního klimatu, podporu vzájemného respektu, spolupráce a otevřené komunikace a důsledně reagoval na projevy intolerance, xenofobie a rasismu. V rámci systematické práce s třídními kolektivy byla realizována sociometrická šetření ve třídách 1. SC a 3. BO, zaměřená na mapování vztahů mezi žáky, identifikaci sociálních vazeb a případných rizikových jevů. Výsledky byly následně vyhodnoceny a využity jako podklad pro cílená pedagogická opatření, práci třídních učitelů a intervence směřující ke zlepšení třídního klimatu.

Studentský parlament

Schůzky Parlamentu školy probíhaly pravidelně vždy první středu v měsíci, na vlastní žádost žáků bez přítomnosti zástupců školy. Závažnější podněty žáci řešili přímo s ředitelkou školy.

Prevence rizikového chování

Oblast prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s Minimálním preventivním programem školy. Preventivní aktivity byly zaměřeny zejména na podporu zdravého životního stylu, prevenci závislostí, kyberbezpečnost, předcházení šikaně a posilování pozitivních vztahů mezi žáky. V rámci programu byly uskutečněny besedy, preventivní programy a další aktivity rozvíjející sociální kompetence a odpovědné chování žáků.

Průběžně byly řešeny jednotlivé výchovné a kázeňské problémy, přičemž většina situací byla úspěšně vyřešena ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Nejdůležitější aktivity:

- adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků,
- spolupráce s organizací MPedu z. s. / MP Education, s. r. o.

Činnost dvojjazyčných asistentů

Ve školním roce 2025/2026 působil na škole dvojjazyčný asistent, který se věnoval podpoře žákyně z USA studující na naší škole v rámci výměnného programu Rotary klubu. Jeho činnost byla zaměřena zejména na usnadnění její adaptace na nové školní, jazykové a kulturní prostředí, pomoc s orientací v organizaci výuky a běžném chodu školy a podporu při komunikaci s vyučujícími i spolužáky. Důležitou součástí práce asistenta bylo rovněž začlenění žákyně do třídního kolektivu a celkového života školy. V průběhu školního roku se žákyně postupně osamostatňovala, získávala větší jistotu v novém prostředí a aktivně se zapojovala do výuky i dalších školních aktivit.

S jedním žákem, jehož rodným jazykem je ruština, se po celý školní rok pracovalo zejména na strategiích přípravy na školní práci.

Podpora nadaných žáků

Na naší škole bylo ve školním roce 2025/2026 evidováno osm vrcholových sportovců, pro které byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Péče o tyto žáky spočívala zejména v individuálním přístupu, koordinaci studijních povinností s tréninkovým a soutěžním vytížením, průběžném sledování studijních výsledků, poskytování konzultací a doplňování učiva. Součástí byla také spolupráce s rodiči, třídními učiteli a se zástupci trenérů a sportovních klubů. Průběžně se vyhodnocovalo plnění individuálního plánu, případně jeho úprava a nastavení.

Podpora sociálně znevýhodněných žáků

Z důvodu neuspokojivé rodinné situace byly dvěma žákům poskytnuty učebnice z fondu učebnic, dalším osmnácti žákům byl ze stejného důvodu zapůjčen notebook. Pro jednoho žáka byla ve spolupráci třídního učitele, školního speciálního pedagoga a školního poradenského pracoviště realizována podpůrná opatření zahrnující pravidelné konzultace při řešení jeho náročné životní situace a individuální omlouvání absencí.

Kariérové poradenství

Naším žákům byla poskytnuta pomoc při rozhodování o jejich další studijní a profesní cestě, a to zejména prostřednictvím:

- informací o trhu práce,
- besed a přednášek s odborníky, zaměstnavateli a absolventy,
- návštěv firem, úřadu práce, vysokých škol a veletrhů vzdělávání, realizovaných individuálně podle zájmu žáků,
- individuálních konzultací se žáky a rodiči s výchovnou poradkyní Mgr. Pitrovou,
- informací o oborech a přijímacích zkouškách prostřednictvím pohovorů a distribuce zpravodajů o vysokých školách,
- přípravy na vstup do pracovního života – v hodinách českého jazyka a písemné elektronické komunikace se žáci věnovali tvorbě životopisu a základním informacím o pracovních smlouvách,
- spolupráce s třídními učiteli, rodiči, úřadem práce, vysokými školami a firmami, probíhající průběžně od září 2025 do března 2026.

8. Vzdělávání zaměstnanců

Vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2025/2026 bylo jednou z priorit školy. Bylo financováno především z projektu Podpora a rozvoj vzdělávání OA HK II z prostředků OP JAK II (Šablony OP JAK). Další vzdělávací příležitosti byly zaměstnancům hrazeny z finančních prostředků zřizovatele. Zaměstnanci školy se vzdělávali individuálně i hromadně, prezenčně i online.

Přehled vzdělávání DVPP ve školním roce 2025/2026

Organizace	Pololetí		Počet pracovníků	
	první	druhé	pedagogové	provozní
Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace	5	2	7	0
Centrum vzdělávání, s. r. o., HK	4	3	6	1
Národní pedagogický institut pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, HK	4	3	6	0
Univerzita Hradec Králové	3	1	2	0
Krajský úřad Královéhradeckého kraje	4	1	3	2
Školení pořádané jinými organizacemi	20	14	21	4
Vzdělávání pro více zaměstnanců uskutečněné na pracovišti nebo online	-	52	52	0
Celkem	40	76	97	7

Při výběru vzdělávání využili zaměstnanci nabídku těchto institucí:

- Královéhradecký institut pro vzdělávání a inovace
- Centrum vzdělávání, s. r. o., Hradec Králové
- Národní pedagogický institut pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, HK
- Univerzita Hradec Králové
- Krajský úřad Královéhradeckého kraje

Vzdělávání jim poskytly i další organizace jako Amnesty International nebo JOB – spolek pro inovace.

Dne 18. 2. 2026 se přímo na našem pracovišti uskutečnily 3 semináře určené pro všechny zaměstnance školy. Seminář Syndrom vyhoření vedla PhDr. Petra Vávrová (20 učitelů), seminář Formativní hodnocení Mgr. Květa Sulková (12 učitelů) a seminář Na emoce bez emocí Dr. Šárka Dynáková (20 učitelů).

Další cyklus seminářů pro sborovnu se uskutečnil 27. srpna 2026. Seminář Neztratit hlavu, aneb Praktické využití krizové intervence ve školním prostředí vedl Dr. Jakub Jestřáb (20 učitelů), seminář Duševní zdravotní péče pro vyučující se konal pod vedením lektorek ze vzdělávací agentury Nevypusť duši (11 učitelů) a seminář Zvládání pracovní a osobní zátěže lektorovala Dr. Šárka Dynáková (20 učitelů).

Všechny vzdělávací akce pomohly učitelům i ostatním zaměstnancům školy získat nové poznatky a zkušenosti a uplatnit je ve své práci.

9. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

9.1.Odborná praxe

Odborná praxe je součástí vzdělávání ve všech oborech vzdělání vyjma oboru Ekonomické lyceum. Rozsah a organizace praxe se liší. Praxe probíhají ve smluvních pracovištích institucí státní správy a samosprávy, soukromých firem a sociálních a zdravotnických institucí. Výsledky žáků z praxe jsou ve většině ročníků hodnoceny samostatnou známkou na vysvědčení.

Žáci oboru vzdělání Ekonomické lyceum konají tzv. studijní praxi v rámci předmětu Studentská společnost zařazeného do učebního plánu ve 3. ročníku.

Obor vzdělání Obchodní akademie

Ve školním roce 2025/2026 absolvovali žáci 2. a 3. ročníků souvislou odbornou praxi v termínu od 18. 5. do 29. 5. 2026. Klíčovou povinností všech žáků bylo v průběhu celé praxe vedení deníku o vykonané práci. Žáci vykonávali souvislou odbornou praxi např. ve společnosti Polstrin Design, s. r. o., VCES, a. s., AXIS, s. r. o., ČSOB, a. s., AICCON, s. r. o., UOL, a. s. a další. Způsob zakončení a hodnocení se lišil podle ročníků:

Žáci 2. ročníku vypracovali na základě svých zkušeností z pracoviště zprávu z odborné praxe. V rámci předmětu Ekonomika byli žáci rozděleni do týmů a zpracovávali prezentaci a poté představili společné rysy praxí.

Žáci 3. ročníku zpracovali Závěrečné zprávy z praxe, připravili si doprovodnou prezentaci a své výstupy obhájili před komisí v českém i anglickém jazyce. Odborná praxe byla na vysvědčení klasifikována samostatnou známkou.

Výhled do příštího školního roku: vzhledem k neustálému rozvoji oborů a snaze zamezit nadměrnému využívání AI plánujeme pro příští rok úpravu systému odborných praxí.

Obor vzdělání Veřejnosprávní činnost

Žáci tříd 1. VS, 2. VS, 3. VS vykonali souvislou odbornou praxi na pracovištích institucí veřejné správy v termínu 18. 5. – 29. 5. 2026. Cílem praxe bylo ověření teoretických znalostí v praxi, zdokonalování schopností a dovedností zejména při komunikaci s občany. Charakter činností, které žáci vykonávali, byl převážně organizačně administrativní.

Seznam institucí, ve kterých žáci tříd vykonávali souvislou odbornou praxi: Magistrát města Hradec Králové, Magistrát města Pardubice, městské úřady a obecní úřady, Krajský úřad Královéhradeckého kraje v Hradci Králové, Krajský soud v Hradci Králové, okresní soudy: Hradec Králové, Náchod, Úřad práce ČR, Policie ČR, a další úřady a instituce státní správy a samosprávy.

Obor vzdělání Sociální činnost

Odborná praxe byla organizována v různých institucích sociálně-výchovného charakteru převážně v rámci Královéhradeckého a Pardubického kraje. Žáci si v průběhu praxe ověřili své teoretické znalosti a upevnili své dovednosti při kontaktu s klienty.

Praxe probíhala ve všech čtyřech ročnících daného oboru vzdělávání. Žáci 1. ročníku v plánovaném termínu 18. 5.–23. 5. 2026 absolvovali exkurze do sociálně-výchovných zařízení v Hradci Králové a Nechanicích s cílem seznámit se s daným pracovištěm formou přednášky a diskuse, důležitá byla i samotná prohlídka pracoviště s jeho vybavením a pomůckami.

Žáci navštívili tyto instituce:

- Soukromé senior centrum Nechanice, Dětský domov Nechanice
- Dětský diagnostický ústav Hradec Králové, Jesle Orlická Hradec Králové
- Mateřská škola Slunečnice, Speciální a praktická škola Hradec Králové
- ZŠ Štefánikova pro sluchově postižené Hradec Králové, Asalto, s. r. o. Hradec Králové
- Mateřská škola Lentilka, SPC Hradec Králové

Od 25. 5.–29. 5. 2026 se uskutečnila souvislá praxe žáků 1. ročníku většinou v institucích, která jsou v místech jejich bydliště. Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali desetidenní souvislou praxi v sociálně-výchovných zařízeních v termínu od 18. 5. do 29. 5. 2026. Praxe 4. ročníku je zařazena do učebního plánu daného oboru jako samostatný vyučovací předmět. Realizována byla dle pravidelného rozvrhu každé pondělí v délce 6 vyučovacích hodin.

V průběhu září–října 2025 se uskutečnily exkurze, přednášky a praktické semináře v níže jmenovaných institucích:

- Domov seniorů Nový HK (Domov U Biřičky)
- Tyfloservis Hradec Králové
- Obchodní akademie Olgy Havlové Jánské Lázně
- Domov sociálních služeb Skřivany
- Středisko rané péče Sluníčko (Oblastní charita), Odlehčovací služba Honkova Hradec Králové
- Základní škola a praktická škola Svítání Pardubice

Problematika multihandicapu v sociálním prostředí a nácvik praktických činností byl realizován formou zážitkového semináře. V dubnu 2026 měli žáci možnost navštívit Dětskou léčebnu zrakových vad ve Dvoře Králové nad Labem.

V období od 3. 11. do 20. 4. 2026 žáci realizovali odbornou praxi v určeném termínu v těchto sociálně-výchovných pracovištích odborné praxe v Hradci Králové: Centrum sociální pomoci a služeb, o. p. s., Centrum pro integraci osob se zdravotním postižením Královéhradeckého kraje – Centrum péče o duševní zdraví, Dětský diagnostický ústav, Dětský denní rehabilitační stacionář, Domov U Biřičky, Jesle Orlická, Lesní mateřská škola Na Větví, Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Mateřská škola, Základní škola a praktická škola Daneta, s. r. o., Sociální služby města Hradec Králové -Odlehčovací služba Honkova, Asalto, o. p. s., Základní škola a mateřská škola při Fakultní nemocnici.

9.2. Aktivita pro veřejnost

Propagace školy, nábor nových uchazečů

Škola má sestavený plán propagace, pořádá akce a kurzy pro veřejnost, pravidelně aktualizuje své prezentace na internetu a sociálních sítích. Ve školním roce 2025/26 jsme pořádali tyto propagační akce:

Prezentační výstavy škol

Rychnov nad Kněžnou	24. 10.–25. 10. 2025
Pardubice	17.– 8. 10. 2025
Hradec Králové	14.–15. 11. 2025

Dny otevřených dveří

Termíny konání Dnů otevřených dveří byly stanoveny na 19. 11. 2025 a 28. 1. 2026.

Den evropského dědictví

Naše škola byla dne 20. září 2025 již po několikáté zapojena do projektu Den evropského dědictví, v průběhu, kterého mohou naši školu navštívit zájemci z řad veřejnosti. Této možnosti využilo cca 30 osob, které školou provedli žáci a učitelé naší školy

Informační schůzky pro uchazeče na základních školách

V roce 2025/2026 jsme za tímto účelem navštívili tři základní školy. Ostatní preferují propagaci nabídky vzdělávání v rámci prezentačních výstav středních škol.

Kurzy pro uchazeče a veřejnost

V letošním roce jsme pořádali:

- Příjímácí zkoušky nanečisto z matematiky, 18. 3. 2026 (127 účastníků)
- Přípravný kurz z matematiky; 4. 2. – 25. 3. 2026 (80 účastníků)
- Příjímácí zkoušky nanečisto z českého jazyka a literatury, 17. 3. 2026 (120 účastníků)
- Přípravný kurz z českého jazyka a literatury; 3. 2. – 24. 3. 2026 (70 účastníků)
- Intenzivní kurz angličtiny, španělštiny a italštiny v Hradci Králové, 17.–21. 8. 2026 (44 účastníků)

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení se konalo v Městské hudební síni v Hradci Králové v těchto termínech:

27. 5. 2026 – absolventi tříd 4. AO a 4. BO,

3. 6. 2026 – absolventi tříd 4. EL, 4. SC a 4. VS.

Maturitní ples

Maturitní ples se uskutečnil 22. ledna 2026 v Kongresovém centru Aldis v Hradci Králové.

Univerzita Hradec Králové, praxe studentů VŠ na naší škole

Ve školním roce 2025/2026 u nás absolvovalo průběžnou či souvislou pedagogickou praxi celkem 48 vysokoškolských studentů.

Provázející učitel – pokusné ověřování organizace praxe studentů UHK

Provázející učitel je klíčovou postavou v pokusném ověřování organizace praxe studentů na Univerzitě Hradec Králové. Tento systém, vyhlášený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, má za cíl zlepšit kvalitu pedagogických praxí budoucích učitelů. V naší škole se pokusného ověřování účastnilo 7 učitelů.

10. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

10.1.Jazykové kurzy

Odpolední jazykové kurzy

Jazyk	Počet kurzů	Počet účastníků	Časové období
Anglický jazyk	9	54	školní rok
Španělský jazyk	4	19	školní rok
Německý jazyk	2	12	školní rok
Italský jazyk	2	12	školní rok

Letní jazykový kurz

Jazyk	Počet účastníků	Časové období
Anglický jazyk	26	17.–21. 8. 2026
Španělský jazyk	16	17.–21. 8. 2026
Italský jazyk	2	17.–21. 8. 2026

10.2.Jazykové zkoušky

Mezinárodní jazykové zkoušky LanguageCert

Jazyk	Úroveň	Počet zkoušek	Písemné/ústní zkoušky
Anglický jazyk	A1–C1	462	246/216

Zkouška z českého jazyka na úrovni A2 SERR pro trvalý pobyt v ČR

Jazyk	Počet účastníků zkoušky	Počet úspěšných
Český jazyk	339	269

11. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla komplexní Inspekční činnost. Škola s ČŠI spolupracovala při sběru dat o využití informačních technologií a mobilních telefonů.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření se uvádějí za kalendářní rok 2025.

Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2025

Položky	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady celkem	71 249 160,80	280 148,09
provozní náklady	14 885 975,14	280 148,09
přímé neinvestiční výdaje	54 273 925,00	
v tom: platy	39 885 164,00	
ostatní osobní náklady	73 800,00	
pojistné, fond kulturních a sociálních potřeb	13 687 986,64	
učebnice, učební pomůcky, ostatní neinvestiční výdaje	626 974,36	
Financování provázejících učitelů a zajištění pedagogických praxí	93 460,00	
OP JAK „Podpora a rozvoj vzdělávání v OA HK z prostředků OP JAK“	1 300 217,51	
OP JAK „Podpora a rozvoj vzdělávání v OA HK z prostředků OP JAK II“	176 096,17	
Erasmus+	519 486,98	
Výnosy celkem	71 509 088,21	329 400,00
dotace na provoz od zřizovatele	8 092 760,00	
dotace ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční náklady ÚZ 33353	54 273 925,00	
účelové dotace (vč. rozpuštění transferového podílu na účtu 403)	2 775 902,22	

Položky	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Vlastní příjmy	6 366 500,99	329 400,00
v tom: výnosy z prodeje služeb	5 485 788,00	
výnosy z pronájmu	222 260,00	
ostatní výnosy	395 793,60	
čerpání fondů	34 800,00	
finanční výnosy	227 859,39	
Hospodářský výsledek	259 927,41	49 251,91

13. Zapojení školy do soutěží a programů, spolupráce se zahraničními partnery

13.1. Tuzemské soutěže a programy

Středoškolská odborná činnost

Jedná se o dobrovolnou zájmovou činnost žáků všech typů středních škol, ve které je samostatně vypracována originální odborná práce. Tato práce je obhajována před odbornou komisí. V oboru č. 17 (Filosofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory) vypracovala a obhajovala práci na téma Lex Schwarzenberg: Stín minulosti v současném právu žákyně třídy 4. EL Petra Václavková. Ze školního kola (únor 2026) postoupila do krajského kola, které se konalo v dubnu 2026 v budově Gymnázia JKT v Hradci Králové.

Mezinárodní veletrh JA firem Hradec Králové 2025

Každoroční soutěžní mezinárodní veletrh studentských JA firem v Malšovické aréně letos přivítal celkem 48 firem nejen z České republiky, ale i ze Slovenska, Dánska, Švédska i z Lotyšska.

Akce se konala 4. prosince 2025 a soutěžilo se v 8 kategoriích v českém i anglickém jazyce. Těmi bylo nejlepší logo, slogan, prezentace, stánek, prodejce, předmět podnikání, 90 sekund před investorem a absolutní vítěz. V absolutním vítězi se na 1. místě umístila firma Vintage Steel ze Střední uměleckoprůmyslové školy a středního odborného učiliště Praha. Předmětem podnikání firmy byl prodej renovovaného nářadí. Druhé místo obsadila domácí firma Polybag s podsedáky z recyklovaného materiálu a na 3. místě Egratia š.f. z SOŠ obchodu a služeb ze slovenského Nového Mesta nad Váhom. Ti vyráběli přírodní bylinné masky na tvář.

Národní finále JA EXPO 8. dubna 2026

Do aktivit společnosti JA Czech se naše škola zapojuje pravidelně již patnáct let. Práce v JA firmách je součástí ŠVP oboru Ekonomické lyceum.

Oběma našim společnostem z Ekonomického lycea se i letos podařilo umístit na 1. místě v jedné z vyhlášených kategorií, a tím si zajistit účast na superfinále JA studentských firem mezi nejlepšími 9 finalisty v republice.

Firma Wallity se svým podnikatelským záměrem „peněženky s RFID ochranou proti krádeži peněz z platební karty“ vyhrála kategorii Nejlepší investor v ANJ. Firma POLYBAG získala 1. místo v kategorii Finanční řízení a 2. místo v kategoriích Nejlepší sociální podnikání a Nejlepší vystavovatel.

Soutěž „Ekonomický tým“

Dne 7. října 2025 se ve škole uskutečnilo krajské kolo soutěže Ekonomický tým Junior 2025. Soutěž je zaměřená na úroveň ekonomických znalostí a spolupráci členů v týmu. Soutěžilo dvanáct týmů ze šesti středních škol z Královéhradeckého kraje. Vítězný tým složený ze tří žáků naší školy bude Královéhradecký kraj reprezentovat v celostátním kole soutěže.

Hradecká juniorka

7. května 2026 jsme pořádali 28. ročník soutěže v psaní na klávesnici – Hradeckou juniorku. Klání se účastnilo 37 žáků z Královéhradeckého a Pardubického kraje. Soutěžilo se v 10minutovém opisu, hodnotila se rychlost a přesnost psaní. V kategorii prvních ročníku se na 1. místě umístila Nikola Soumarová z VOŠZ, SZŠ a OA z Trutnova s výkonem 310,5 úhozů za minutu a procento chyb 0,03.

V kategorii druhých ročníků se na 1. místě umístil David Chládek z SSOŠ Trading centre z Litomyšle s výkonem 282,9 úhozů za minutu a procento chyb 0,07.

IDZ – setkání obchodních akademií na Krajském úřadě Královehradeckého kraje

Ve čtvrtek 23. dubna 2026 se sešli zástupci všech Obchodní akademií Královehradeckého kraje v Galerii Sodovkárna, aby zhodnotili dosavadní zrealizované projekty konané ve spolupráci se školami s učebními obory. V rámci IDZ dochází k vrstevnickému učení finanční gramotnosti mezi žáky OA a partnerskými školami. Každá škola předvedla zrealizované projekty a žáci dávali zpětnou vazbu.

13.2. Mezinárodní programy

Program DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala na naší škole úspěšná činnost programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE), do kterého se aktivně zapojilo několik motivovaných žáků.

Ti v rámci svých individuálních výzev vytrvale pracovali na osobním rozvoji v oblastech dovednosti, pohybu a dobrovolnictví. Naši žáci se zlepšovali ve hře na hudební nástroje, ručních pracích, vaření, kondiční chůzi a běhu, dobrovolnictví v místních knihovnách, pomoci seniorům nebo úklidu okolí svého bydliště.

Také se rozrostl tým vyučujících, kteří úspěšně prošli školením a stali se certifikovanými vedoucími programu.

Program DofE pomáhá našim žákům nejen pracovat na sobě i mimo výuku, překonávat překážky, ale upevňuje i vztah s vyučujícími, kteří jsou jejich mentory na cestě za zvolenými cíli, a zlepšuje vzájemnou spolupráci a komunikaci.

Výměnný pobyt Kassel

Ve dnech 14. 9.–19. 9. 2025 navštívili naši školu v rámci výměnného pobytu studenti a učitelé Paul-Julius-von-Reuter-Schule z německého Kasselu. Němečtí studenti byli ubytováni v rodinách našich žáků. Hosté si prohlédli školu, setkali se s paní ředitelkou a zúčastnili se i některých hodin. Navštívili Magistrát města Hradec Králové a setkali se se zástupci města, měli možnost poznat práci a vybavení hradeckých hasičů a zahrát si bowling ve sportovním centru. Naši žáci pro ně připravili formou soutěže zábavnou prohlídku města. Čeští a němečtí pedagogové se setkali na neformální večeři. Návštěvníci z Německa navštívili ZOO ve Dvoře Králové, prohlédli si i Prahu a její památky.

14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Kurzy a zkoušky pro uchazeče o studium na SŠ

Kurzy Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky se konaly od února do března 2026.

Přijímací zkouška nanečisto z českého jazyka proběhla dne 17. 3. 2026 prezenčně. Přijímací zkouška nanečisto z matematiky proběhla dne 18. 3. 2026. V následujícím týdnu byly žákům sděleny výsledky se správným řešením a s účastníky kurzu byl proveden rozbor úloh se správným řešením.

Kurzy a zkoušky nanečisto pro uchazeče o studium SŠ

Typ kurzu, zkoušky	Počet účastníků zkoušky
Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka	68
Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky	78
Přijímací zkouška nanečisto z matematiky	125
Přijímací zkouška nanečisto z českého jazyka	118

15. Projekty realizované školou

Projekty financované z dotačních prostředků

Název projektu	Celkové náklady		Poznámka
	dotace	vlastní zdroje	
OP JAK „Podpora a rozvoj vzdělávání v OA HK z prostředků OP JAK II“	648 680,41	0,00	k 30. 6. 2026
Erasmus+	600 637,47	0,00	
Zážitkový kurz	24 210,00	264 860,00	dotace od zřizovatele (MUP)
Startujeme s experty	6 732,00	12,00	
Finanční gramotnost	1 058,00	0,00	
Veletrh FF firem	59 455,00	0,00	
Veletrh JA firem	30 747,00	148 250,00	
Veletrh cvičných firem Bratislava	30 000,00	104,00	
Ekologie a udržitelný rozvoj	17 000,00	0,00	

15.1.Podpora a rozvoj vzdělávání v OA HK z prostředků OP JAK II

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0016904

Realizace projektu: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2028

Cílem projektu je poskytnutí personální podpory školního speciálního pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně, dále podpora žáků s odlišným mateřským jazykem dvojjazyčnými asistenty pedagoga. V oblasti profesního růstu pracovníků ve vzdělávání SŠ realizovat jejich odborné vzdělávání. Využít inovativní formy výuky a vzdělávání, netradiční vzdělávací metody a strategie k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků, pro rozvoj jejich znalostí a dovedností. Dalším cílem je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nabídkou možnosti doučování.

Projekt je financován z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Výše schváleného rozpočtu: 2 556 979 Kč

Ke 30. 6. 2026 vyčerpáno: 648 680 Kč.

Ve školním roce 2025/2026 byly financovány následující vzdělávací inovativní cykly:

Výměnný pobyt s partnerskou školou Reuterschule Kassel (CZ–BRD)

2. SC, 2. EL, 3. EL, 4. BO, 4. SC, 4. EL, 14.–19. 9. 2025

Cíl: Umožnit žákům intenzivní jazykovou a kulturní výměnu s německými partnerskými studenty z Reuterschule v Kasselu (Hesensko) a prostřednictvím vlastní přípravy programu jim přiblížit Českou republiku, Hradec Králové a Prahu.

Inovace: Veškeré podklady pro německé hosty – program, pracovní listy, slovníček pojmů, zadání poznávací hry v historickém centru Hradce Králové i materiály k exkurzím do Prahy a ZOO Dvůr Králové – si čeští žáci ve dvojicích a trojicích připravili sami, včetně předchozího vyzkoušení tras a úkolů v terénu. Německým vrstevníkům tak sami představili školu, město i vybrané pražské památky v roli průvodců v němčině, což u nich podpořilo prezentační dovednosti i chuť komunikovat s rodilými mluvčími.

Základní ekonomické pojmy

2. EL, 13. 10. 2025

Cíl: Zopakovat a upevnit základní ekonomické pojmy z předmětu Ekonomika prostřednictvím zážitkové výuky.

Inovace: Místo klasického výkladu si žáci pojmy tím, že si ve skupinách zahráli ekonomickou hru simulující fungování výroby. Spolupráce v týmu jim pomohla lépe pochopit zejména dělbu práce, produktivitu a kontrolu kvality.

Projektový den – Pojišťovnictví

4. EL, 15. 10. 2025

Cíl: Seznámit žáky s fungováním finančních institucí v praxi a rozvinout jejich schopnost získávat, ověřovat a prezentovat informace z reálného prostředí.

Inovace: Výuka propojila tři metody – terénní výzkum, týmovou práci a digitální zpracování výstupů. Žáci ve skupinách navštívili pojišťovny v Hradci Králové, komunikovali přímo s odborníky z praxe, zjištěná data zaznamenali do pracovních listů a zpracovali je do společné prezentace pro celou třídu.

Exkurze ČSOB – finanční a digitální gramotnost

2. AO (21. 10. 2025), 2. BO (11. 12. 2025)

Cíl: Seznámit žáky s hlavními činnostmi banky ČSOB a ukázat, že i poskytování služeb (nejen výroba) může být hlavní podnikatelskou činností firmy.

Inovace: Exkurze spojila výklad o finanční a digitální gramotnosti s prohlídkou budovy banky jako ukázky moderní ekologické a udržitelné architektury. Žáci si téma nejprve zpracovali samostatně z webu banky v edukační hodině a po exkurzi si v navazující diskusi ověřili a doplnili nabyté poznatky.

Exkurze a workshop – Cirkulární centrum Hradec Králové

2. AO, 21. 10. 2025, 2. BO, 11. 12. 2025

Cíl: Seznámit žáky s principem cirkulární a lineární ekonomiky, s trvale udržitelným rozvojem a s drobnou výrobou z recyklovaných materiálů jako jednou z hlavních činností firmy.

Inovace: Žáci poznali přímo v terénu fungování firmy postavené na principu cirkulární ekonomiky. V navazující řízené diskusi (učitel v roli mentora) sami hodnotili a obhajovali svůj názor na jednotlivé aktivity firmy, což je vedlo k zamyšlení nad odpovědným přístupem k životnímu prostředí.

Projektový den – Trh a tržní mechanismus

2. EL, 6.–7. 11. 2025

Cíl: Procvičit a prohloubit znalosti tématu Trh a tržní mechanismus prostřednictvím praktických úloh a projektové výuky.

Inovace: Výuka byla obohacena o simulační hry, diskuse a práci s aktuálními příklady z praxe; Žáci ve skupinách zpracovali pracovní listy do společné prezentace, kterou obhájili před třídou. Zpětná vazba z akce následně vedla k úpravě výuky – k častějšímu zařazování simulačních her a k diferencovanějšímu zadání podle úrovně jednotlivých týmů.

Exkurze – Rautis a Muzeum Krkonošských řemesel Poniklá

2. AO, 2. BO, 27. 11. 2025

Cíl: Seznámit žáky s tradiční ruční výrobou skleněných vánočních ozdob v Podkrkonoší a motivovat je k porovnání výrobních technologií dnes a na počátku minulého století.

Inovace: Žáci mohli na vlastní oči vidět světově unikátní tradiční řemeslnou výrobu a přímo porovnat historický a současný postup výroby. Následná třídní diskuse šla nad rámec samotné technologie – zahrnovala i otázky bezpečnosti práce, dopadu použitých materiálů na životní prostředí a odměňování zaměstnanců v provozech tohoto typu.

Projektový den – Finanční trh

4. EL, 16. 12. 2025

Cíl: Seznámit žáky s fungováním finančních institucí v praxi a rozvinout jejich schopnost získávat, ověřovat a prezentovat informace z reálného prostředí – tentokrát se zaměřením na širší finanční trh a bankovní domy.

Inovace: Stejně jako u projektového dne Pojišťovnictví šlo o kombinaci terénního výzkumu, týmové práce a digitálního zpracování výstupů. Žáci navštívili bankovní domy v Hradci Králové, zjištěná data zpracovali do pracovních listů a výsledky prezentovali před celou třídou.

Projektový den – Právní formy podnikání

2. EL, 22.–23. 1. 2026

Cíl: Procvičit a prohloubit znalosti žáků z oblasti právních forem podnikání.

Inovace: Žáci ve skupinách zpracovávali zadání a své závěry museli obhájit před zbytkem třídy. Aktivní zapojení a nutnost argumentace výrazně podpořily porozumění tématu – žáci dokázali samostatně porovnat výhody a nevýhody jednotlivých právních forem podnikání. Zkušenost vedla vyučujícího k tomu, že do dalších hodin zařadil více úloh na rozhodování a řešení konkrétních podnikatelských situací.

Dějepisně ekonomický projekt a exkurze „Fenomén Tomáš Baťa“

Skupina žáků 2. ročníku, únor 2026, exkurze 5.–6. 5. 2026

Cíl: Seznámit žáky s osobností Tomáše Bati jako podnikatele, zaměstnavatele, inovátora a starosty Zlína a ukázat přesah jeho morálních hodnot a podnikatelského ducha; při exkurzi žákům přiblížit město Zlín, jehož podobu zásadně ovlivnila činnost rodiny Baťů i moderní architektura Evy Jiřičné.

Inovace: Žáci nejprve samostatně i v týmech zpracovali podklady (mj. z Nadace Tomáše Bati, Paměti národa, ČT Edu) do plakátů, které povinně obsahovaly jednotný „ekonomický box“ (ekonomický problém – Baťovo řešení – ekonomický dopad) propojující dějepis s ekonomikou. Následovala dvoudenní exkurze do Zlína, po níž žáci reflektovali zážitky prostřednictvím vlastních deníků s fotografiemi a řízené diskuse ve třídě.

Projekt „Italia vicina“

Skupina žáků 2. ročníku studujících italštinu, únor–červen 2026

Cíl: Přiblížit žákům studujícím italštinu každý měsíc jiné nosné téma a pracovat s ním jazykově i kulturně-historicky (název projektu „Italia vicina“ = „Itálie je ti nablízku“).

Inovace: Výuka během celého pololetí propojila řadu aktivizujících metod: v únoru žáci zpracovávali fakta a čísla spojená se Zimními olympijskými hrami v Itálii, v březnu si formou her, obchodních simulací a krátkých skupinových projektů upevnili číslovky, v dubnu se přes literaturu (Dante, Petrarca, Boccaccio) a filmové ukázky seznámili s italskými dialekty a v květnu si je ověřili naživo v konverzaci s rodilým mluvčím – majitelem kavárny Caffé Donato. Červnový blok pak propojil italštinu s češtinou, dějinami umění a exkurzí po hradeckých stavbách italských architektů, při níž žáci objevili italský původ řady českých uměnovědných termínů (sgrafito, freska, štuk).

Den španělského jazyka

3. a 4. ročník (žáci studující španělský jazyk), 23. 4. 2026

Cíl: Prohloubit znalosti žáků o hispánské kultuře a obohatit je o mezinárodní zkušenost prostřednictvím setkání se zahraničními rodilými mluvčími.

Inovace: Škola na jeden den přivítala pět zahraničních studentů programu Erasmus (z Uruguaye, Kolumbie, Mexika, Chile a Ekvádoru), kteří žákům představili své země. Přípravu i velkou část samotného programu (moderování, prezentace, jazykové hry a soutěže včetně Kahootu) přitom měli na starosti sami studenti, kteří si předem rozdělili role a program natrénovali.

Exkurze Harrachov

2. SC, 28.–29. 4. 2026

Cíl: Propojit výuku chemie, ekologie, literatury, dějin umění a hudební výchovy při poznávání Krkonoš a tradičního sklářství.

Inovace: Dvoudenní exkurze mezipředmětově spojila odborný výklad o výrobě skla přímo ve sklárně (a jeho propojení s chemickým názvoslovím ze školy) s literárními souvislostmi Krkonoš, večerním hudebně-komunitním programem a zážitkovým workshopem zaměřeným na wellbeing, sebereflexi a vztahy ve třídě. Žáci si ve dvojicích při soutěžním putování šesti stanovišti propojili poznatky z literatury, chemie a regionální kultury.

Přírodovědný kurz – Nymburk a Poděbrady

2. EL, 25.–26. 5. 2026

Cíl: Propojit výuku chemie, biologie a fyziky prostřednictvím exkurzí zaměřených na pivovarnictví, lodní dopravu na Labi, vodní elektrárnu a tradiční sklářství.

Inovace: Teoretická příprava ve škole se propojila s reálným pozorováním v terénu – žáci konzultovali poznatky o výrobě piva přímo se sládkem, ověřili si znalosti o obnovitelných zdrojích energie při návštěvě vodní elektrárny a plavbě lodí a pochopili náročnost výroby skla v Poděbradech. Získané poznatky zpracovali do myšlenkové mapy. Kurz zároveň navázal na workshopy k prevenci poruch příjmu potravy a další témata osobnostního rozvoje probíraná ve škole.

Projektový den „Naše Sluneční soustava“

3. EL, 28. 5. 2026

Cíl: Propojit teoretickou výuku fyziky s praktickým poznáním a přiblížit žákům stavbu Sluneční soustavy a vesmírného okolí.

Inovace: Žáci navštívili planetárium (3D projekce Sluneční soustavy) a hvězdárnu v Hradci Králové a prošli venkovní planetární stezku, kde srovnávali modely planet se skutečným poměrem jejich velikostí. Nabyté poznatky zpracovali do novinového článku na téma Život v naší sluneční soustavě a sami vyrobili modely planet, z nichž poskládali společný obraz Sluneční soustavy.

Exkurze Liberec

1. SC, 4.–5. 6. 2026

Cíl: Ukázat žákům, že člověk sdílí řadu společných znaků s ostatními organismy, a propojit výuku biologie, ekologie a fyziky.

Inovace: Dvoudenní exkurze spojila návštěvu Botanické zahrady a ZOO Liberec s IQ Landií a planetáriem – žáci pracovali ve skupinách s pracovními listy, sbírali data a fotografovali pozorované jevy. Po exkurzi zpracovali týmovou prezentaci „Co jsme viděli a jak to souvisí s námi?“ a v závěrečné řízené diskusi hledali paralely mezi člověkem, ostatními živočichy a životem ve vesmíru.

Rodilá mluvčí v hodinách francouzského jazyka, aneb Odborník ve výuce až ze Švýcarska

25. 2. 2026

Cíl: Propojit výuku francouzštiny se skutečnou jazykovou praxí díky rodilé mluvčí ze Švýcarska.

Inovace: Rodilá mluvčí byla zapojena přímo do výuky (tandem). OA HK využívá projekt šablony Odborník ve výuce z Operačního programu Jan Amos Komenský pro propojení teoretické výuky se skutečnou praxí. Máme tak příležitost v naší škole spolupracovat s kvalifikovanou učitelkou francouzštiny Anne Francey ze Švýcarska, která k nám v rámci svého ročního sabatiklu přijela asistovat do hodin francouzského jazyka.

Osobní investice (cyklus seminářů pro žáky vedený odborníkem z praxe Radimem Frolíkem)

Vybraní žáci 3. ročníků (únor–duben 2026)

Cíl: Naučit žáky správně sestavit osobní rozpočet, seznámit žáky s možnostmi investování volných finančních prostředků tak, aby dosáhli maximálního výnosu a zároveň co nejvíce eliminovali možná rizika.

Inovace: Žáci se na praktických příkladech z praxe dozvěděli o častých chybách v plánování osobních financí, osvojili si techniky, jak tyto chyby napravit a nespadnout do dluhových pastí. Zájemci si vyzkoušeli ve cvičném softwaru moderní investiční možnosti a rozšířili svůj osobní přehled o typech investic (kryptoměny, online peněženky, harwardské peněženky, burzy, cenné papíry, ETF).

15.2.Projekt Let's be S.M.A.R.T., Erasmus+

Klíčová akce 1, Krátkodobé projekty mobility, Výzva 2024

Registrační číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA122-VET-000209483

Období realizace projektu: 1. 10. 2024–31. 3. 2026

Hlavním cílem projektu byl profesní i osobnostní rozvoj pedagogického sboru, podpora moderních metod výuky, posílení environmentální odpovědnosti, inkluze a rozvoj jazykových i digitálních kompetencí.

Celková výše podpory: 24 789,00 €.

Do zahraničních vzdělávacích kurzů se zapojilo celkem 9 pedagogů napříč odbornými předměty i výukou cizích jazyků. Pět vyučujících se zúčastnilo specializovaných odborných kurzů zaměřených na inovativní pedagogické trendy, udržitelnost a moderní technologie:

Environmental Education, Španělsko

Kurz se zaměřil na environmentální výchovu, podporu udržitelného životního stylu a hledání systémových řešení pro aktuální environmentální i sociální výzvy.

Art and Nature, Španělsko

Kurz propojoval téma udržitelnosti a respektu k přírodě, tentokrát však v kontextu umělecké a výtvarné tvorby.

Social Entrepreneurship, Portugalsko

Vzdělávání v oblasti sociálního podnikání. Kurz byl zaměřen na podporu a začleňování znevýhodněných skupin do pracovního procesu, a to formou zaměstnání i samostatné podnikatelské činnosti.

Effective Communication and Public Speaking for Education Staff, Itálie

Kurz zaměřený na prezentační dovednosti. Nácvik efektivní a asertivní komunikace, techniky aktivního naslouchání a poskytování konstruktivní, popisné a nehodnotící zpětné vazby.

Integration of ICT, New Technologies and AI in Education, Itálie

Kurz zaměřený na rozšíření znalostí a dovedností v oblasti moderních digitálních nástrojů, interaktivních technologií a umělé inteligence (AI) s cílem zefektivnit výuku a posílit motivaci žáků.

General English Course, Malta a Irsko

Intenzivní jazykový kurz zaměřený na posílení komunikace v anglickém jazyce s využitím pro výuku odborných předmětů (ekonomika, studentské firmy) a mezinárodní akce školy.

16. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při Obchodní akademii, Střední odborné škole a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové působí Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství. Základní organizaci při jednání s vedením školy zastupuje tříčlenný výbor.

Z fondu kulturních a sociálních potřeb se čerpají prostředky především jako příspěvek zaměstnancům na stravování a na produkty spoření na stáří. Zásady čerpání prostředků FKSP jsou přílohou kolektivní smlouvy. Odborová organizace se aktivně účastnila jednání s vedením školy o čerpání FKSP na rok 2026. Příspěvek z fondu FKSP pro zaměstnance od 1. 1. 2026 činí 25 Kč/stravenku a příspěvek zaměstnavatele od 1. 1. 2026 také 25 Kč/stravenku. Na základě písemné žádosti mohou zaměstnanci také požádat o příspěvek na produkty spoření na stáří. V období od ledna do června 2026 ve výši 1 000 Kč a v období od července do prosince 2026 ve výši 1 000 Kč na osobu.

Odborová organizace uspořádala v tomto školním roce dvě setkání zaměstnanců školy.

Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 se členové školské rady sešli dvakrát. Na první schůzce dne 23. 10. 2025 rada posoudila nové školní vzdělávací programy aktualizované v oblasti informatického vzdělávání, schválila výroční zprávu o činnosti školy za rok 2024/2025 a vzala na vědomí inspekční zprávu ČŠI. Mgr. Slánská radu rovněž informovala o zařazení OA HK do sítě Partnerských škol Institut français de Prague (Francouzský institut v Praze).

Na druhé schůzce dne 19. 3. 2026 rada projednala výroční zprávu o hospodaření a vyjádřila se k návrhu rozpočtu.

Společnost přátel obchodní akademie (SPOA)

SPOA je významným partnerem školy, který reprezentuje zájmy rodičů a současně si klade za cíl podpořit činnost školy. Rodiče se aktivně scházejí vždy v den konání informačních schůzek, v průběhu roku škola spolupracuje s předsedkyní a hospodářkou spolku.

SPOA pravidelně organizuje ples školy, financuje některé zájmové aktivity školy, podporuje nadané žáky, žáky v tíživé sociální situaci a žáky, kteří aktivně reprezentují školu v soutěžích a přehlídkách.

Ve školním roce 2025/2026 bylo vyplaceno:

- prospěchová stipendia žáků 86 500 Kč,
- podpora soutěží a přehlídek 65 380 Kč,
- podpora zahraničních výjezdů byla podpořena částkou 50 000 Kč,
- podpora akcí konaných školou 280 717 Kč.

17. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Žádosti o informace

Nebyla přijata žádná žádost o informace podle zákona o svobodném přístupu k informacím.

Poskytnutí výhradních licencí

Nebyly poskytnuty výhradní licence.

Stížnosti na postup při vyřizování žádostí (podané podle § 16a)

Nebyly podány.

18. Závěr

Uplynulý školní rok 2025/2026 prověřil naši flexibilitu, odolnost a schopnost reagovat na nečekané výzvy. Stejně jako v jiných letech jsme školní rok pečlivě naplánovali, abychom nakonec velmi často řešili situace, které se napláňovat nedají.

Školu po celou dobu školního roku trápila nepřítomnost některých učitelů i dlouhodobé nemoci zaměstnanců v provozním úseku. Zástupy za nemocné se nám dařilo najít někdy na úkor častých změn vyučujících a vysokého počtu suplovaných hodin.

Provozní úsek školy výrazně zatěžoval postupný přechod k elektronizaci písemností a sdílení informací v oblasti účetnictví a hospodaření s majetkem. V lednu jsme přešli k elektronické spisové službě, začali jsme novým způsobem evidovat objednávky a kontrolovat zpracování účetních dokladů. Připravujeme přechod k inventarizaci majetku pomocí čteček čárových kódů. Ukončili jsme správu části areálu Rudolfiny, která přísluší k Evropskému domu a k budově nově vybudované školní jídelny.

Pokračují obměny pedagogického týmu. V srpnu 2026 jsme přijali 4 nové kolegyně. Trvá tedy úkol pro další školní rok – udržet aktivní tým uvádějících a podporujících učitelů, kteří provedou učitelé bez zkušeností prvním rokem práce nebo nabídnou možnost pedagogické praxe studentům vysokých škol.

V souvislosti se změnami v areálu školy a vybudováním nové školní jídelny nastal čas pro kultivování prostředí školního dvora a školní zahrady. Rádi bychom začali tím, že v přední části zahrady vybudujeme chodník umožňující bezpečný přístup k budově školy a s tím spojenou část okrasné a odpočinkové zahrady.

V nadcházejícím školním roce bychom potřebovali dělné a klidné prostředí pro upevňování započatých změn. Prostředí, které každou změnu přetvoří na zajímavou a motivující výzvu a ve svém důsledku na spokojenost žáků, rodičů i zaměstnanců školy.

Schváleno školskou radou na jednání dne 20. 10. 2026.

Termíny projednání:

na poradě pedagogů: 7. 10. 2026

ve studentském parlamentu: 14. 10. 2026

Výroční zpráva je v elektronické podobě poskytnuta členům výboru Odborové organizace a všem zaměstnancům školy.

Příloha č. 1: Podrobné hodnocení výsledků vzdělávání

Příloha č. 2: Fotodokumentace

Příloha 1 Podrobné hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

Obor vzdělávání: Ekonomické lyceum

Předmět	Žáků celkem	1. EL	2. EL	3. EL	4. EL
Český jazyk	0	0	0	0	-
Český jazyk a literatura	0	0	0	0	0
Anglický jazyk	0	0	0	0	0
Francouzský jazyk	1	1	0	0	0
Italský jazyk	0	0	0	0	0
Německý jazyk	0	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0	0
Španělský jazyk	2	0	0	1	1
Dějiny literatury a umění	0	0	0	0	0
Občanská nauka	0	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0
Matematika	0	0	0	0	0
Fyzika	0	0	0	0	-
Chemie	0	0	0	0	-
Biologie	0	0	0	0	-
Zeměpis	0	0	0	0	-
Tělesná výchova nebo ZTV	1	0	0	1	0
Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	-
Informatika	1	0	0	1	0
Písemná a elektronická komunikace	1	1	0	0	-
Písemná a elektronická komunikace v ANJ	0	0	0	0	0
Ekonomika	3	0	1	1	1
Účetnictví	0	0	0	0	0
Právo	0	0	0	0	-
Studentská společnost	0	0	0	0	-
Seminář v anglickém jazyce	0	0	0	0	0
Společenskovední seminář v AJ	0	0	0	0	-
Konverzace v dalším cizím jazyce	0	0	0	0	-
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	0	0	0
Geografie cestovního ruchu	0	0	0	0	0
Cvičení z ekonomiky a účetnictví	1	0	0	0	1
Matematická cvičení	0	0	0	0	0

Obor vzdělávání: Obchodní akademie

[illegible]

Předmět	Žáků celkem	1. AO	1. BO	2. AO	2. BO	3. AO	3. BO	4. AO	4. BO
Geografie cestovního ruchu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cvičení z ekonomiky a účetnictví	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Matematická cvičení	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Praxe	0	0	0	0	0	0	0	-	-

Obor vzdělání: Sociální činnost

Předmět	Žáků celkem	1. SC	2. SC	3. SC	4. SC
Český jazyk	1	1	0	0	0
Anglický jazyk	2	2	0	0	0
Francouzský jazyk	0	0	0	2	0
Italský jazyk	0	0	0	0	0
Německý jazyk	1	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0	0
Španělský jazyk	0	0	0	0	0
Dějiny literatury a umění	2	1	0	1	0
Občanská nauka	0	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0
Fyzika	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0
Biologie	1	1	0	0	0
Ekologie	0	0	0	0	0
Matematika	2	2	0	0	0
Tělesná výchova nebo ZTV	2	2	0	0	0
Ekonomika	0	0	0	0	0
Základy práva	0	0	0	0	0
Pedagogika a psychologie	1	1	0	0	0
Speciální pedagogika a humanitární výchova	1	0	0	1	0
Výtvarné aktivizační činnosti	0	0	0	0	0
Hudební aktivizační činnosti	0	0	0	0	0
Profesní kultura	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče	0	0	0	0	0
Základy rehabilitace	0	0	0	0	0
Sociální služby	0	0	0	0	0
Sociální politika	0	0	0	0	0
Přímá péče a osobní asistence	0	0	0	0	0
Řízení sociálních služeb	3	3	0	0	0
Technika administrativy	0	0	0	0	0
Informatika	0	0	0	0	0
Odborná praxe (průběžná)	1	0	0	0	1

Obor vzdělání: Veřejnosprávní činnost

Předmět	Žáků celkem	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS
Český jazyk	0	0	0	0	0
Anglický jazyk	3	1	1	1	0
Francouzský jazyk	1	1	0	0	0
Italský jazyk	0	0	0	0	0
Německý jazyk	0	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0	0
Španělský jazyk	0	0	0	0	0
Dějiny literatury a umění	3	1	0	2	0
Občanská nauka	1	0	0	1	0
Dějepis	0	0	0	0	0
Fyzika	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0
Biologie	0	0	0	0	0
Ekologie	0	0	0	0	0
Matematika	1	0	0	1	0
Tělesná výchova nebo ZTV	0	0	0	0	0
Právo	0	0	0	0	0
Veřejná správa	0	0	0	0	0
Ekonomika	0	0	0	0	0
Účetnictví	1	0	0	1	0
Daňový systém	0	0	0	0	0
Veřejné finance	0	0	0	0	0
Zeměpis (Geografie)	0	0	0	0	0
Psychologie a management	0	0	0	0	0
Společenská kultura	0	0	0	0	0
Technika administrativy	0	0	0	0	0
Písemná a elektronická komunikace	3	3	0	0	0
Informatika	2	0	0	2	0

Hodnocení chování žáků

1. pololetí

Celkem obory vzdělání s maturitní zkouškou	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	587	1	0
1. AO	30	0	0
1. BO	30	1	0
1. EL	29	0	0
1. SC	30	0	0
1. VS	30	0	0
2. AO	30	0	0
2. BO	31	0	0
2. EL	30	0	0
2. SC	28	0	0
2. VS	29	0	0
3. AO	28	0	0
3. BO	30	0	0
3. EL	30	0	0
3. SC	29	0	0
3. VS	29	0	0
4. AO	30	0	0
4. BO	29	0	0
4. EL	30	0	0
4. SC	29	0	0
4. VS	26	0	0

2. pololetí

Celkem obory vzdělání s maturitní zkouškou	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	584	2	0
1. AO	30	0	0
1. BO	30	0	0
1. EL	30	0	0
1. SC	30	0	0
1. VS	29	0	0
2. AO	30	0	0
2. BO	31	0	0
2. EL	30	0	0
2. SC	27	0	0
2. VS	29	0	0
3. AO	28	0	0
3. BO	30	0	0
3. EL	30	0	0
3. SC	28	1	0
3. VS	28	1	0
4. AO	30	0	0
4. BO	29	0	0
4. EL	30	0	0
4. SC	29	0	0
4. VS	26	0	0

Hodnocení chování žáků, výchovná opatření

za obě pololetí

Výchovná opatření	Počet celkem	1.AO	1.BO	1.EL	1.SC	1.VS	2.AO	2.BO	2.EL	2.SC	2.VS	3.AO	3.BO	3.EL	3.SC	3.VS	4.AO	4.BO	4.EL	4.SC	4.VS
Pochvala třídního učitele	49	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	3	0	4	13	9	14	1	0	0	0
Pochvala ředitelky školy	88	5	0	3	0	1	0	3	4	0	9	2	9	14	4	0	5	25	4	0	0
Podmíněné vyloučení ze školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí třídního učitele	22	0	6	0	0	4	1	7	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
Důtka třídního učitele	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0
Důtka ředitelky školy	6	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
Vyloučení ze školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Poznámka:

Důvodem udělení důtky ředitelky školy nejčastěji bylo pozdní omlouvání absence. Dalším častým typem porušení školního řádu bylo zneužití autorského práva, případně využití AI přes vyučujícím jasně definovaná pravidla pro samostatnou práci.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2025/2026

Název školy: Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem
státní jazykové zkoušky, Hradec Králové

Adresa: Pospíšilova 365, 500 03 Hradec Králové

Ředitelka: Mgr. Jana Vítvarová

Datum: 30. září 2026

Příloha 2 Fotodokumentace



Studentské parlamentní volby 2025



OAHK se stala součástí sítě partnerských škol Francouzského institutu v Praze





Tradiční sbírka projektu Adopce na dálku



Výměnný pobyt německých žáků z Kasselu v Hradci Králové



Exkurze v Malšovické aréně v HK



Finanční gramotnost



Zájezd do Velké Británie

Evropská rada

- hlavní politický orgán EU
- předsedou Antonio Costa (Portugalsko)
- 23. října summit: téma Ukrajina, evropská obrana, Blízký východ, konkurenceschopnost (Green Deal), bydlení a migrace
- Kdo reprezentuje ČR?




Co se vám vybaví, když se řekne Evropská unie?



Odborné exkurze v ČSOB a v Cirkulárním centru v Hradci Králové



Den mrtvých na naší škole: Latinskoamerická tradice v pohybu



Na OAHK začal Maraton psaní dopisů



Sbírka pro válečné veterány a bojovníky za svobodu



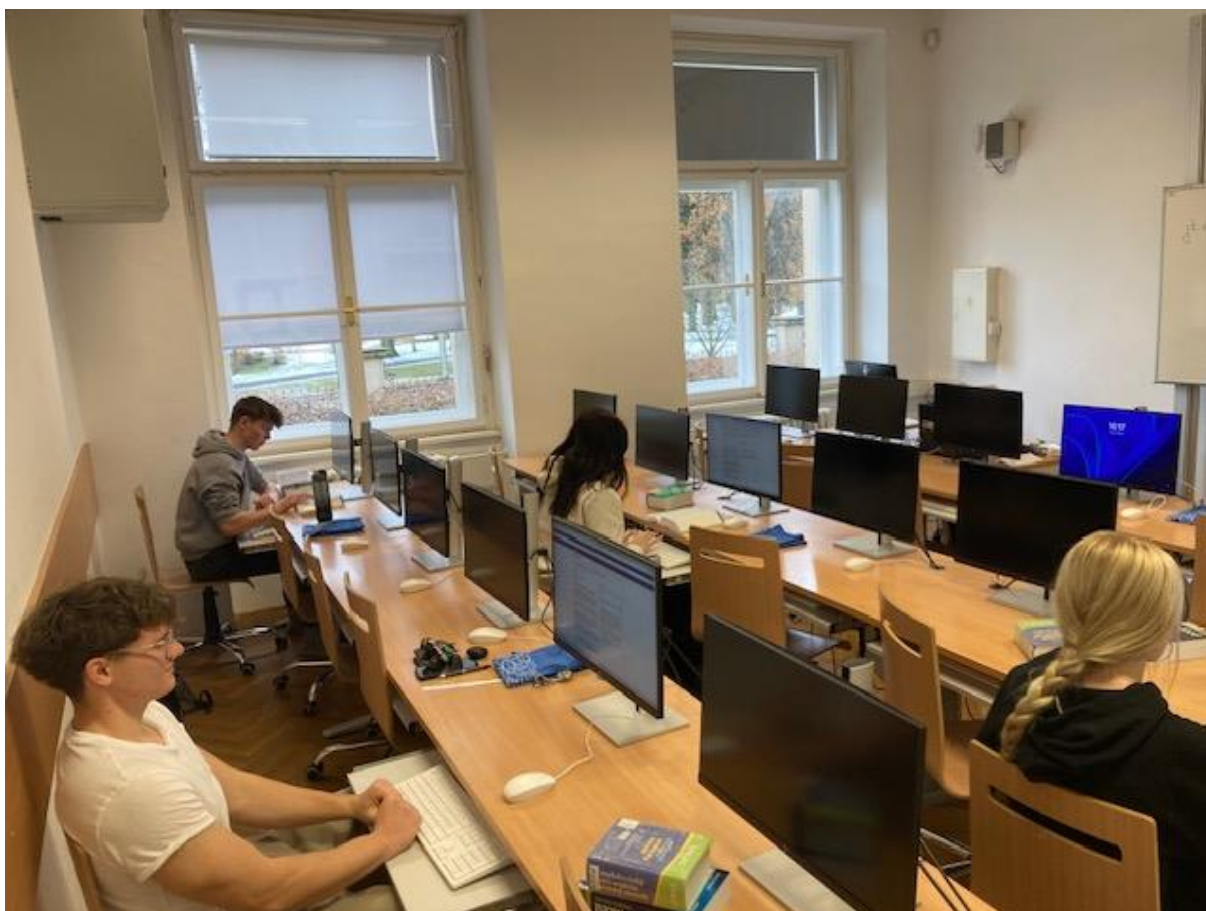
Férová a DofE kavárna obohatila dny, kdy se škola otevírá veřejnosti



Startujeme s experty



Exkurze 3. BO do ČNB



Překladatelská soutěž Juvenes Translatores



Listopad – demokracie není samozřejmost a svoboda je nejvíc



Tichý hrdina Ladislav Vančura



Pomáhejte spolu s námi těm, kteří nás opravdu potřebují!

**ŽIVOT DĚTEM o.p.s. už od roku 2000
pomáhá rodinám s vážně nemocnými
dětmi v celé naší republice.**

Pomáhat je snadné:



Zapojte se do
online Srdíčkových dnů:
www.srdickovedny.cz



Zašlete libovolnou částku na:
1117771700/5500
variabilní symbol: **2626**

Transparentní účet Život dětem u Raiffeisenbank



Kupte si některý z našich
předmětů na: shop.zivotdetem.cz



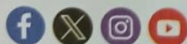
Zašlete SMS na číslo 87777 ve tvaru:
DMS ŽIVOTDETEM 30, 60, 90 nebo 190
DMS TRV ŽIVOTDETEM 30, 60, 90 nebo 190

Cena DMS je 30, 60, 90 nebo 190 Kč. Cena DMS TRV odešle každý měsíc částku 30, 60, 90 nebo 190 Kč.
Více informací na www.darcovskasms.cz/projekt-955/zivot-detem.html



Firma nebo škola se může zapojit do dlouholeté sbírky
Srdíčkových dnů: www.zivotdetem.cz/c/projekty/

**Děkujeme všem, kteří spolu s námi
nemocným dětem pomáhají!**



Život dětem o.p.s., Koclířova 771, 198 00 Praha 9 – Kyje
zivotdetem@zivotdetem.cz, tel.: 777 853 706

Srdíčkové dny podporuje
JANČA & EMAS group s.r.o.



QR Platba

www.zivotdetem.cz

Věřejná sbírka povolena Magistrátem hlavního
města Praha č.j. S-MHMP/988162/2014.

Srdíčkové dny – charitativní sbírka



Okresní kolo florbalového turnaje Subterra chlapců



2. kolo futsalové ligy chlapců



Napiš dopis, zachraň život!



Mediální gramotnost



Vánoční tvoření oboru Sociální činnost v duchu udržitelnosti.



Konverzační soutěž v anglickém jazyce



Vánoční florbalový turnaj



Den otevřených dveří ve znamení francouzštiny



Klíč ke vztahům



Beseda na téma Etika v kritických životných situáciách



Banát – země blízká i vzdálená



Místo dárců krev



Fairbruary, aneb Férové svačiny a snídaně



Španělština v akci: Skvělé výkony našich studentů v letošní konverzační soutěži



Prodejní akce a workshop firmy Wallity



JA MARKET PLACE Vienna 13. 3. – 15. 3. 2026



Výstava výtvarných prací oboru Sociální činnost



Únikovka PMZ



Exkurze do Postržižského pivovaru v Nymburce



Setkání partnerských škol v rámci IDZ v Galerii Sodovkárna



Exkurze Parlament ČR



Exkurze Hvězdárna a planetárium 1. VS a 1. SC



Exkurze třídy 2. SC do Harrachova (29.–30. 4. 2026)



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
**studentkám, studentům a zaměstnancům
OA, SOŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky,
Pospíšilova 365, Hradec Králové**



za účast v jarních Srdíčkových dnech 2026 a za finanční částku **6 002 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz

Srdíčkové dny – charitativní sbírka



Návštěva Amerického centra v Praze



Pivovar Náchod – exkurze chemie



Exkurze 2. BO do Zlína: "Fenomén Baťa"



Exkurze 3. AO – Škoda Auto, a. s. v Mladé Boleslavi.



21. 5. 2026 – exkurze Praha – Vyšehrad a zbrusu nová "Masaryčka"



Frankofonní exkurze na Francouzském institutu v Praze



Poznáváme svět Skandinávie Valerie Krejcarová 1. SC ocenění práce Malá mořská víla